

สภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 4/2562

ระเบียบวาระ 5.22 วันเสาร์ที่ 27 เมษายน 2562



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พ.ศ. 2562 – 2566

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



คำนำ

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562) จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยฯ ได้ทราบนโยบายและทิศทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ในทิศทางเดียวกัน รวมถึงใช้เป็นกรอบ ในการจัดสรรทรัพยากรของมหาวิทยาลัยโดยคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมและบริบท ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อเสนอนี้จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นำมาวิเคราะห์ กำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ และระดมสมองเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ขึ้น

แผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ประกอบกับทิศทางและแนวโน้มในอนาคต แผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์หลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ กำหนดทิศทาง (Reprofile) และ นำมาสู่แผนยุทธศาสตร์นี้

มหาวิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ทุกท่าน ที่ได้สละเวลา อันมีค่าในการให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ จนกระทั่งการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย จะนำแผนยุทธศาสตร์ฯ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ แผนของหน่วยงานและการดำเนินการที่สอดคล้องกันต่อไป เพื่อการบรรลุเป้าหมายเดียวกัน และส่งผลถึง ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนของประเทศชาติสืบไป

(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญภาพ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
บทนำ	1
สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	2
สภาพการณ์และแนวโน้ม	2
ปัจจัยภายใน	15
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	17
ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์	18
วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์	19
กรอบแนวคิดในการพัฒนามหาวิทยาลัย	19
แผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	24
การปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	26
แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 – 2566	34
การวัดความสำเร็จของแผน	45
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	46
การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ	60
เอกสารอ้างอิง	68
ภาคผนวก	69
คำอธิบายตัวชี้วัด	70
การจัดทำแผน Reprofile	99
การจัดทำแผนยุทธศาสตร์	113



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580	2
ภาพที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	3
ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0	5
ภาพที่ 4 โครงสร้างประชากรไทย	9
ภาพที่ 5 Ratio of human-machine working hours, 2018 vs. 2022	10
ภาพที่ 6 The job landscape in 2022	11
ภาพที่ 7 เขตเศรษฐกิจพิเศษ	12
ภาพที่ 8 Comparing skills demand, 2018 vs. 2022, top ten	13
ภาพที่ 9 Future Workforce	14
ภาพที่ 10 ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์	18
ภาพที่ 11 หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	20
ภาพที่ 12 เศรษฐกิจพอเพียง	21
ภาพที่ 13 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	22
ภาพที่ 14 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	23
ภาพที่ 15 แผนที่นำทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	24
ภาพที่ 16 การปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม	27
ภาพที่ 17 ผลิตภัณฑ์ต้นกปฏิบัติ	28
ภาพที่ 18 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการศึกษาของท้องถิ่น	29
ภาพที่ 19 สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตร	30
ภาพที่ 20 สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม	31
ภาพที่ 21 ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	32
ภาพที่ 22 เสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ	33
ภาพที่ 23 แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 – 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)	36
ภาพที่ 24 การเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 – 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)	37



บทสรุปผู้บริหาร

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ประกอบกับทิศทางและแนวโน้มในอนาคต แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม เป็นต้น โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์หลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ กำหนดทิศทาง (Reprofile) และนำมาสู่แผนยุทธศาสตร์นี้

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่า ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอยู่ในสถานการณ์ SO นั่นคือ สถานการณ์ภายนอกเอื้อ และปัจจัยภายในก็มีความโดดเด่นพอสมควร จึงมีศักยภาพในการกำหนดยุทธศาสตร์ในเชิงรุก แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีปัจจัยภายในที่ยังเป็นจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขอีก จึงต้องเร่งสร้างความเข้มแข็ง เปลี่ยนจุดอ่อนให้กลายเป็นจุดแข็ง เพื่อสร้างความโดดเด่นต่อไป จึงยังคงต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในเชิงพัฒนาและแก้ไขปัจจัยภายในไปพร้อมกันด้วยเช่นกัน

จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า **“มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติรองรับการพัฒนาประเทศและเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”** โดยมี 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ บัณฑิตมีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพและความคิดสร้างสรรค์ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

โดยมุ่งพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องแนวทางการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักศึกษาให้มี อัตลักษณ์ **“พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา”**

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

เป้าประสงค์ สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก

โดยส่งเสริมการผลิตบัณฑิตครูให้มีความรอบรู้ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะความเป็นครู และร่วมยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

โดยส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว ตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง ไปจนถึงปลายทาง พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุและอนุรักษ์ ส่งเสริมพัฒนาสิ่งแวดล้อม และติดต่อทางปัญญา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนท้องถิ่นและสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ บุคลากรมีทักษะและสมรรถนะ จิตบริการ รักองค์กร มีความสุขในการทำงาน ดำเนินตามค่านิยมหลัก NPRU และได้รับสวัสดิการที่ดี

โดยเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากร การให้บริการด้วยจิตบริการ สร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย และยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ Green & Clean University

ทั้งนี้ ได้กำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและเป้าหมาย แนวทางการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ และการประเมินผลสำเร็จของแผนไว้ในเอกสารฉบับนี้



บทนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้อาศัยแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ฉบับ พ.ศ.2557-2561 เป็นทิศทางในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2557-2561 มาเป็นระยะเวลา 5 ปี โดยได้มีการทบทวนมาอย่างต่อเนื่องทุกปี ด้วยบริบทสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยฯ จึงเห็นสมควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับใหม่ขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ประกอบกับทิศทางและแนวโน้มในอนาคต แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาฉบับต่าง ๆ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม เป็นต้น โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์หลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ กำหนดทิศทาง และนำมาสู่แผนยุทธศาสตร์นี้ โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ดังขั้นตอนต่อไปนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (NPRU Reprofilng)
2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาจากยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราโชบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 -2579) และแผนพัฒนาฉบับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่ฯ โดยแบ่งเป็น 6 คลัสเตอร์
4. นำเสนอแนวทางการปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่ฯ ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารฯ และที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย
5. นำเสนอแนวทางการปรับทิศทางยุทธศาสตร์ใหม่ฯ ต่อพลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี
6. ประชุม NPRU Reprofile สัญจร ถ่ายทอดไปยังคณะ
7. วิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อม
8. กำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์
9. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้ใช้แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 เป็นกรอบในการจัดสรรงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 แล้ว แต่ด้วยมีบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป ในปีงบประมาณ 2562 ไม่ว่าจะเป็นแผนยุทธศาสตร์ราชภัฏ 20 ปี ที่มีการทบทวนในเดือนตุลาคม 2561 รวมถึงข้อเสนอแนะจากผลการประเมินต่าง ๆ ได้แก่ ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2560 ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยฯ ประจำปีงบประมาณ 2561 เป็นต้น ดังนั้น ถึงแม้ยังไม่เสร็จสิ้นการปฏิบัติงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยฯ ก็ได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์ฯ ในปี 2562 เป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ.2562) ขึ้นเพื่อกำหนดจุดเน้นในการจัดสรรงบประมาณปี พ.ศ. 2563

เมษายน 2562

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ศึกษาสภาพการณ์ปัจจุบันและแนวโน้ม ประกอบการจัดทำแผนฯ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

สภาพการณ์และแนวโน้ม

จากการศึกษาสภาพการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย จากทิศทางการพัฒนาประเทศและแผนฉบับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม แผนพัฒนาการศึกษา กรอบแผนอุดมศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 โดยมีคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ รับผิดชอบในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ คณะรัฐมนตรีและสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้ลงมติให้ความเห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติ และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ตั้งแต่วันที่ 8 ตุลาคม 2561 เป็นต้นไป

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุนิยามทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม โดยมีเป้าหมายดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580
ที่มา: <https://www.nesdb.go.th>



โดยมียุทธศาสตร์หลัก ๖ ด้าน ดังนี้

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

แผนฯ ฉบับที่ 12 นี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข” และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ



ภาพที่ 2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่มา: <http://www.nesdb.go.th>



โดยตั้งเป้าหมายหลัก ๆ ไว้ ดังนี้

1) คนไทยที่มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนร่วม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย

2) การลดความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจน การเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ รวมทั้งมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพและมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ย ร้อยละ 5 ต่อปีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี 2579

4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคง อาหาร พลังงานและน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ

6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหา คอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระขึ้น

เป้าหมายทั้ง 6 กลุ่มหลัก ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 สะท้อนถึงเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาตามวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และเป้าหมายในระยะยาวภายใต้หลักการ :

1) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง อย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี

2) ดำเนินการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ และ

3) มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนากลไกในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่



3. กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0

ประเทศไทย 4.0 เป็นกรอบแนวคิดที่ได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวคิดหลักในการพัฒนาประเทศ โดยมี 2 ยุทธศาสตร์สำคัญ คือ การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน (Strength from Within) และ การเชื่อมโยงกับประชาคมโลก (Connect to the World)



ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0

ที่มา: <http://www.admissionpremium.com/content/1377>



การสร้างความเข้มแข็งจากภายใน เน้นการปรับเปลี่ยนใน 4 ทิศทาง คือ

- 1) จากการพึ่งพาเศรษฐกิจโลก สู่ การสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในประเทศ
- 2) จากการเน้นการผลิตสินค้าโภคภัณฑ์ สู่ การผลิตสินค้าเชิงนวัตกรรม
- 3) จากการเน้นเงินทุนและทุนทางกายภาพ สู่ การเน้นทุนมนุษย์และเทคโนโลยี
- 4) จากการกระจุกของความมั่งคั่งและโอกาส สู่ การกระจายของความมั่งคั่งและโอกาส

การปรับเปลี่ยนใน 4 ทิศทางดังกล่าว จะเกิดขึ้นได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้น “การพัฒนาที่สมดุล” 4 มิติ อันประกอบด้วย

- 1) ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ (Economic Wealth)
- 2) ความอยู่ดีมีสุขของผู้คนในสังคม (Social Well-beings)
- 3) การรักษาสีงแวดล้อม (Environmental Wellness)
- 4) การยกระดับศักยภาพและคุณค่าของมนุษย์ (Human Wisdom)

การเชื่อมโยงกับประชาคมโลก เมื่อโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมภายในประเทศเกิดความเข้มแข็ง ก็จะทำให้การพัฒนาขีดความสามารถและมีภูมิคุ้มกันที่เพียงพอเมื่อเผชิญกับโอกาสและภัยคุกคามจากโลกภายนอก ในการเชื่อมโยงกับโลกภายในมี 3 ระดับ คือ การเชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศ (จากชุมชนสู่จังหวัด และกลุ่มจังหวัด) การเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจภูมิภาค (อาเซียน) และการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก

ประเทศไทย 4.0 มีเป้าหมายเพื่อหลุดพ้น 3 ก้นดัก โดยปรับเปลี่ยนกลไกการขับเคลื่อนการเติบโตชุดใหม่ (New Growth Engines) เพื่อเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่ “ประเทศในโลกรุ่นที่หนึ่ง” ภายในปี 2575

1) หลุดพ้นจากก้นดักประเทศรายได้ปานกลาง ด้วยการสร้างความมั่งคั่งผ่านกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ปัญญา เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ (Competitive Growth Engines) เพื่อก้าวสู่ประเทศที่มีรายได้สูง โดยเปลี่ยนจาก “ทำมากได้น้อย” เป็น “ทำน้อยได้มาก” ซึ่งประกอบไปด้วย

- การยกระดับขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา
- การสร้างคลัสเตอร์ทางด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- การบ่มเพาะธุรกิจด้านเทคโนโลยี การออกแบบและความคิดสร้างสรรค์
- การพัฒนาวิสาหกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม
- การพัฒนาทักษะและงานใหม่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการทำธุรกิจ
- การบริหารจัดการสมัยใหม่ ที่พร้อมดำเนินการ ทั้งใน Physical และ Digital Platforms
- กิจการร่วมทุนรัฐและเอกชนในโครงการขนาดใหญ่

2) หลุดพ้นจากก้นดักความเหลื่อมล้ำ ด้วยการสร้างความมั่นคงผ่านกลไกการกระจายรายได้ โอกาส และความมั่งคั่งอย่างเท่าเทียม (Inclusive Growth Engine) โดยเน้นการปรับเปลี่ยนจากความมั่งคั่งที่กระจุกเป็นความมั่งคั่งที่กระจาย ด้วยหลักคิดที่ว่า “เราจะเดินหน้าไปด้วยกัน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” ประกอบไปด้วย

- การยกระดับ Digital Skill Literacy, ICT Literacy, Information Literacy และ Media Literacy ของคนไทย
- การสร้างคลัสเตอร์เศรษฐกิจระดับกลุ่มจังหวัด และจังหวัด
- การสร้างเศรษฐกิจระดับฐานรากในชุมชน



- การส่งเสริมวิสาหกิจเพื่อสังคม
- การส่งเสริมและสนับสนุนให้วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมเข้มแข็งและสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก
- การยกระดับขีดความสามารถ การเสริมสร้างทักษะและการเติมเต็มศักยภาพของประชาชนให้ทันกับพลวัตจากภายนอก
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในรูปแบบประชารัฐ
- การจ่ายภาษีให้แก่ผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดแบบมีเงื่อนไข ฯลฯ

3) หลุดพ้นจากกับดักความไม่สมดุล ด้วยการสร้างความยั่งยืนผ่านกลไกการพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Growth Engine) ปรับเปลี่ยนจากการพัฒนาที่ไม่สมดุลสู่ “การพัฒนาที่สมดุล” ด้วย

- การมุ่งเน้นธุรกิจ การผลิต และการใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- การมุ่งเน้นการใช้พลังงานทดแทน
- การปรับแนวคิดจากเดิมที่คำนึงถึงความได้เปรียบเรื่องต้นทุน (Cost Advantage) เป็นหลัก มาสู่การคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้จากการลดความสูญเสียที่เกิดขึ้นทั้งระบบ (Lost Advantage)
- การส่งเสริมให้ภาคเอกชนเป็นองค์กรที่ “คิดดีทำดี” (Doing Good, Doing Well)

โดยเฉพาะวาระที่สำคัญยิ่งที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษา คือ การเตรียมคนไทย 4.0 ซึ่งเปรียบเสมือนการเตรียมเมล็ดพันธุ์ใหม่ ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21” ควบคู่ไปกับการพัฒนา “คนไทย 4.0 สู่อีกหนึ่ง” คือ เป็นคนไทยที่มีปัญญาที่เฉียบแหลม (Head) มีทักษะที่เห็นผล (Hand) มีสุขภาพที่แข็งแรง (Health) และมีจิตใจที่งดงาม (Heart) ซึ่งครอบคลุมการปรับเปลี่ยนใน 4 มิติดังต่อไปนี้

- 1) เปลี่ยนจากคนไทยที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำกัด เป็น คนไทยที่มีความรู้ และทักษะสูง มีความสามารถในการรังสรรค์นวัตกรรม
- 2) เปลี่ยนจากคนไทยที่มองประโยชน์ส่วนตน เป็น คนไทยที่มีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 3) เปลี่ยนจากคนไทยแบบ Thai-Thai เป็น คนไทยแบบ Global Thai มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถยืนอย่างมีศักดิ์ศรีในเวทีสากล
- 4) เปลี่ยนจากคนไทยที่เป็น Analog Thai เป็น คนไทยที่เป็น Digital Thai สามารถดำรงชีวิต เรียนรู้ทำงาน และประกอบธุรกิจได้อย่างเป็นปกติสุขในโลกยุคดิจิทัล

4. แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม (พ.ศ. 2561 - 2564)

วิสัยทัศน์ “เมืองเกษตรและอุตสาหกรรมปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ศูนย์กลางการศึกษา และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

- 1) พัฒนาการจัดการห่วงโซ่คุณค่าสินค้าเกษตร อาหารปลอดภัย และส่งเสริมอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ
- 2) ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยว
- 3) พัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงทางสังคม ยกระดับคุณภาพการศึกษา และบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”



ยุทธศาสตร์:

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) การจัดการศึกษาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 7) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565)

วิสัยทัศน์ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย ผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่จะเกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ”

ยุทธศาสตร์:

- 1) เปลี่ยนระบบการนำองค์กรให้ขับเคลื่อนอุดมศึกษาแบบองค์รวม
- 2) พัฒนาอาจารย์ให้พร้อมอาชีพ และพัฒนาผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพให้เป็นอาจารย์
- 3) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตอย่างก้าวกระโดด
- 4) ปฏิรูปการบริหารการเงินอุดมศึกษาเพื่อขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

นอกจากนั้น ยังมีบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีผลกระทบกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยฯ ดังต่อไปนี้

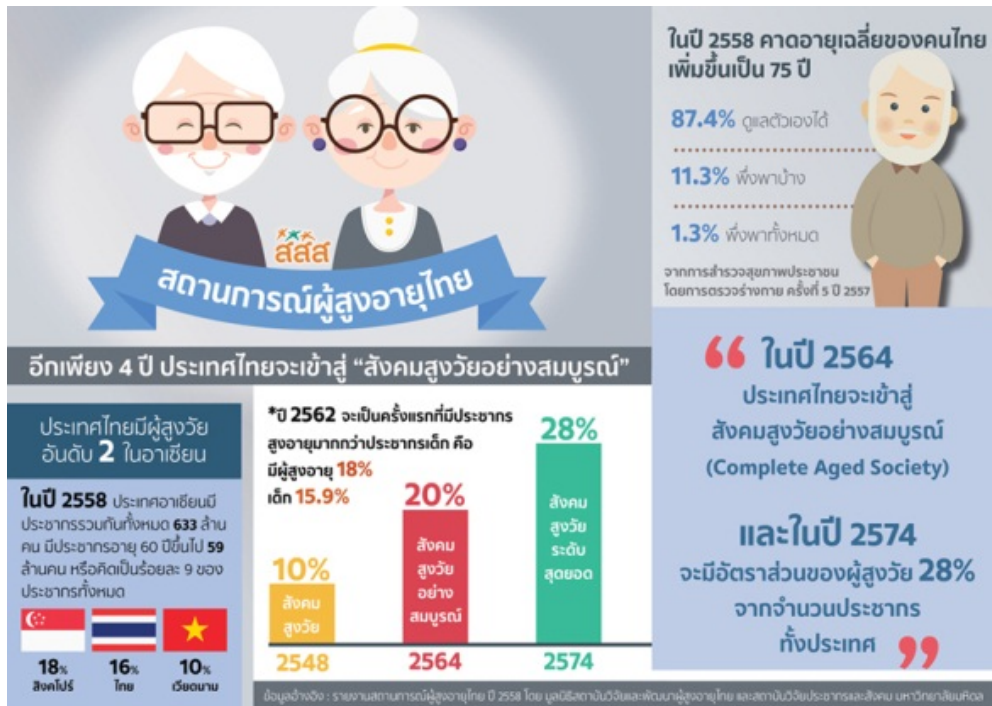
1. โครงสร้างประชากรไทย

1.1 ประชากรในวัยเรียน

จากที่โครงสร้างประชากรวัยเด็กจะลดลงจากร้อยละ 21.6 ในปี 2550 เป็นร้อยละ 17.2 ในปี 2580 ซึ่งเป็นนักเรียนที่จะเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งปัจจุบันมีสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ประมาณ 300 แห่ง และจากข้อมูล ปี 2560 ที่ผ่านมา มีเด็กสมัครเข้ามหาวิทยาลัย 81,230 คน ซึ่งมหาวิทยาลัยมีที่นั่ง 109,129 คน จึงมีที่นั่งเหลือ 27,000 คน โดยประมาณ ซึ่งเป็นสถิติคนสมัครน้อยที่สุดในรอบ 10 ปี ส่งผลกระทบต่อสถาบันอุดมศึกษาที่ต้องปรับตัว



1.2 ประชากรไทยที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society)



ภาพที่ 4 โครงสร้างประชากรไทย

ที่มา : <https://www.hfocus.org/content/2018/02/15449>

ปัจจุบันสังคมไทยกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรครั้งสำคัญ คือ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ โดยสัดส่วนจำนวนประชากรในวัยทำงานและวัยเด็กลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดและอัตราการตายของประชากรลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้ประชากรไทยโดยเฉลี่ยมีอายุยืนยาวขึ้น ซึ่งสถานการณ์ของประเทศไทยก็ดำเนินไปเช่นเดียวกับนานาประเทศ กล่าวคือ การดำเนินนโยบายด้านประชากรและการวางแผนครอบครัวที่ประสบผลสำเร็จ ตลอดจนความก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลให้คนไทยมีสุขภาพดี มีอายุยืนยาวขึ้นและมีโอกาสได้รับการศึกษาที่สูงขึ้น มีความรู้และทักษะในการป้องกันและดูแลสุขภาพ ตลอดจนการวางแผนครอบครัวที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลสำเร็จดังกล่าวทำให้อัตราการเกิดมีแนวโน้มที่ลดลง จนเกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างของประชากร กล่าวคือ ประชากรที่อยู่ในวัยสูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในขณะที่ประชากรวัยเด็กและวัยแรงงานมีแนวโน้มที่ลดลง

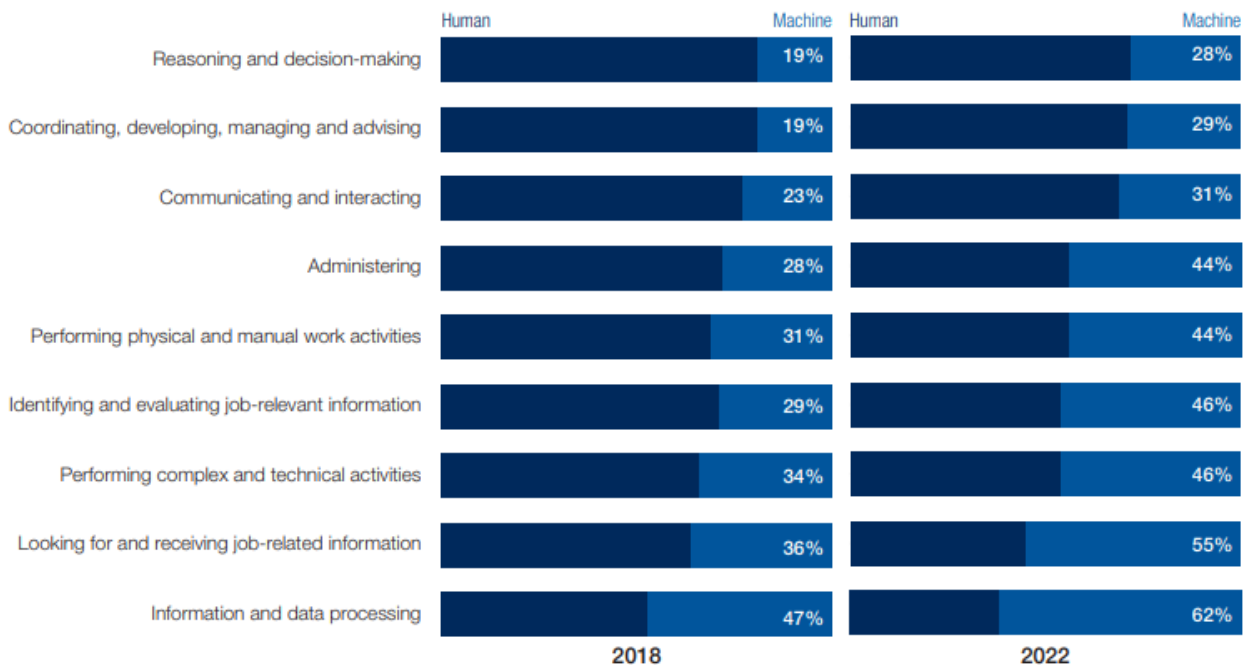
2. ความจำเป็นของการพัฒนาแรงงาน

จากข้อมูลการเปลี่ยนแปลงของไทยเป็นสังคมผู้สูงอายุ พบว่าใน 10 ปีข้างหน้าจะมีประชากรผู้สูงวัยร้อยละ 20 เพิ่มขึ้นเป็น 30 ในอีก 20 ปีข้างหน้า ขณะที่แรงงานที่มีฝีมือ (Literacy Worker) ในประเทศไทยมีเพียงร้อยละ 14.4 ในขณะที่ประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น ในยุโรป หรือสิงคโปร์มีแรงงานที่มีฝีมือถึงร้อยละ 48 ในกรณีที่ประเทศไทยมีแรงงานที่มีฝีมือจำนวนน้อย เมื่อเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ประเทศไทยจะไม่สามารถผลิตเพื่อสร้างผลิตภาพ หรือ



รายได้ในการขับเคลื่อนให้หลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลาง (ปัจจุบัน 5,318 USD → 13,000 USD) ได้ ถ้าโครงสร้างแรงงานยังเป็นเช่นนี้ เศรษฐกิจประเทศไทยจะไม่สามารถเดินต่อไปได้

นอกจากนี้ จากรายงานของ World Economic Forums พบว่า ยังมีความเสี่ยงของแรงงานที่จะถูกระบบอัตโนมัติ (Automation) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาแทนที่ ดังจะเห็นได้จากโรงงานผลิตอาหารและเครื่องดื่มทั้งในประเทศและต่างประเทศที่ลดการใช้แรงงานไม่มีฝีมือ และนำเครื่องจักรอัตโนมัติเข้ามาแทนที่ และอัตราส่วนการใช้แรงงานมนุษย์และเครื่องจักรที่จะใช้เครื่องจักรสูงขึ้นในปี 2022 เมื่อเทียบกับ 2018 จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาแรงงานให้มีสมรรถนะให้เป็นที่ไปตามความต้องการ



ภาพที่ 5 Ratio of human-machine working hours, 2018 vs. 2022

ที่มา the future of job report, WEF จาก http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf



The Jobs Landscape in 2022



ภาพที่ 6 the job landscape in 2022

ที่มา <https://www.weforum.org/agenda/2018/09/future-of-jobs-2018-things-to-know/>

รายงานของ World Economic Forums เช่นเดียวกัน ดังภาพที่ 6 แสดงให้เห็นงานลักษณะใหม่ที่จะเป็นที่ต้องการเพิ่มขึ้นสูงสุด 10 อันดับในปี 2022 ได้แก่ data analysts and scientists, AI and machine learning specialists, general and operation managers, software and application developers and analysts, sales and marketing professionals เป็นต้น ในขณะที่ งานที่จะลดบทบาทลงมากที่สุด 10 อันดับในปี 2022 ได้แก่ data entry clerks, accounting, bookkeeping and payroll clerks, administrative and executive secretaries, assembly and factory workers, client information and customer service workers เป็นต้น



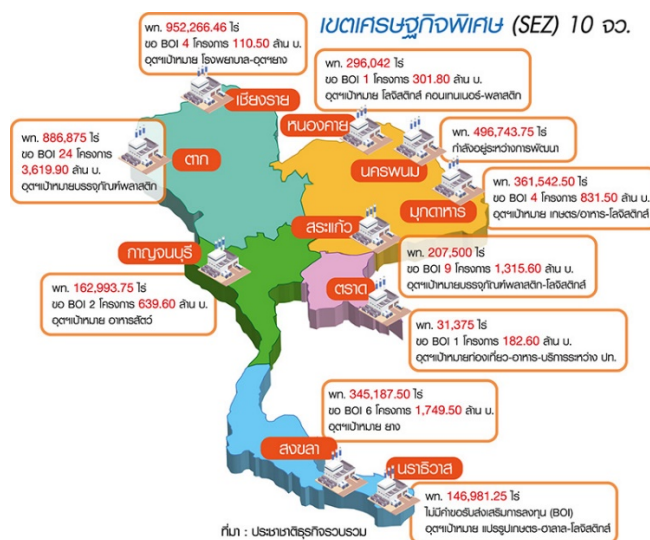
3. โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล (Mega Projects)

ปัจจุบันภาครัฐได้มีการเข้ามาพัฒนาประเทศในระบบโครงสร้างพื้นฐานใน Mega Project เพื่อให้เกิดการขยายตัวของเศรษฐกิจ โดยเฉพาะในเรื่องการพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อผลักดันให้เศรษฐกิจของประเทศในแต่ละพื้นที่มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ได้มีการวางยุทธศาสตร์ในการลงทุน Mega Projects ใน 20 ปีข้างหน้า ในโครงสร้างพื้นฐานนั้น คาดว่าจะเป็นการสนับสนุนให้เศรษฐกิจของประเทศเติบโตได้อย่างมั่นคง ซึ่งจากการคาดการณ์ของภาครัฐหากการก่อสร้างโครงการดำเนินแล้วเสร็จตามแผนที่ได้วางไว้มีการพัฒนาต่อเนื่อง ส่วนที่เสริมเข้ามาจะส่งผลให้ Growth Engine จากโครงการ Mega Projects เพิ่มขึ้น

4. เส้นทางคมนาคมระหว่างประเทศ (Logistics)

กระทรวงคมนาคม ได้ให้ความสำคัญด้านการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์สำคัญทั้งในระดับชาติและระดับกระทรวงฯ ระบบขนส่งทางถนนที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันเชิงการค้าระหว่างประเทศทำให้เกิดการเชื่อมโยงประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเข้าด้วยกัน โดยให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางเชื่อมต่อการเดินทางและการขนส่ง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในการลดต้นทุนการขนส่งและโลจิสติกส์ รวมทั้งเพิ่มความเข้มแข็งให้กับโครงสร้างพื้นฐานของประเทศสมาชิก

5. เขตเศรษฐกิจพิเศษ



ภาพที่ 7 เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ที่มา: <https://www.prachachat.net/economy/news-33272>



การตั้งเขตเศรษฐกิจพิเศษของประเทศไทยในฐานะประเทศที่ถือเป็นศูนย์กลางทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคถือว่าการส่งเสริมการลงทุนในประเทศ ส่งเสริมการส่งออก ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีใหม่ในการผลิตสินค้า เป็นศูนย์กลางในการกระจายสินค้าในภูมิภาค เกิดการจ้างงานเพิ่มขึ้น ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของสินค้าไทยในตลาดภายในภูมิภาค เขตเศรษฐกิจพิเศษจะประสบความสำเร็จได้จำเป็นต้องมีการพัฒนาด้านอื่น ๆ ควบคู่กันไป อาทิ การพัฒนาโครงข่ายพื้นฐานทางบก ทางน้ำ ทางอากาศ และทางราง มีการปรับปรุงระบบศุลกากร มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านสาธารณูปโภค อีกทั้งการบริหารจัดการภายในเขตเศรษฐกิจพิเศษด้วย

6. เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy)

McKinsey Global Institute ได้กำหนด Disruptive Technologies หรือการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงของเทคโนโลยีไว้ 12 เรื่อง คือ Mobile internet, Automation of knowledge work, Internet of Things (IOT), Advanced robotics, Cloud technology, Autonomous and near-autonomous vehicles, Next-generation genomics, Energy storage, 3Dprinting, Advanced materials, Advanced oil and gas exploration and recovery และ Renewable energy

ประเทศไทยได้กำหนดแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นการต่อยอดการพัฒนาประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทำอย่างต่อเนื่อง โดยกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และหน่วยงานอื่นๆ ทั้งจากภาครัฐ ภาคประชาชน ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม

ปัจจุบันเทคโนโลยีและบริบททางเศรษฐกิจและสังคมกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปสู่ยุคดิจิทัลและหลากหลายประเทศทั่วโลก เช่น สหรัฐอเมริกา กลุ่มประเทศในสหภาพยุโรป ออสเตรเลีย สิงคโปร์ มาเลเซีย อินเดีย เป็นต้น กำลังแข่งขันกันพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้น แผนพัฒนาดิจิทัลฯ จึงมุ่งหวังปฏิรูปประเทศไทยให้ทันต่อบริบทดังกล่าวด้วยเช่นกัน ตั้งแต่การเร่งวางรากฐานดิจิทัลของประเทศผ่านการลงทุนครั้งใหญ่ การสร้างระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่ทุกคนมีส่วนร่วมตามแนวทางประชารัฐ การขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคม และใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพจนถึงการผลักดันให้ประเทศไทยเป็นประเทศในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว ที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างมูลค่า และขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืนในระยะยาว

7. ทักษะของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21

Today, 2018	Trending, 2022	Declining, 2022
Analytical thinking and innovation	Analytical thinking and innovation	Manual dexterity, endurance and precision
Complex problem-solving	Active learning and learning strategies	Memory, verbal, auditory and spatial abilities
Critical thinking and analysis	Creativity, originality and initiative	Management of financial, material resources
Active learning and learning strategies	Technology design and programming	Technology installation and maintenance
Creativity, originality and initiative	Critical thinking and analysis	Reading, writing, math and active listening
Attention to detail, trustworthiness	Complex problem-solving	Management of personnel
Emotional intelligence	Leadership and social influence	Quality control and safety awareness
Reasoning, problem-solving and ideation	Emotional intelligence	Coordination and time management
Leadership and social influence	Reasoning, problem-solving and ideation	Visual, auditory and speech abilities
Coordination and time management	Systems analysis and evaluation	Technology use, monitoring and control

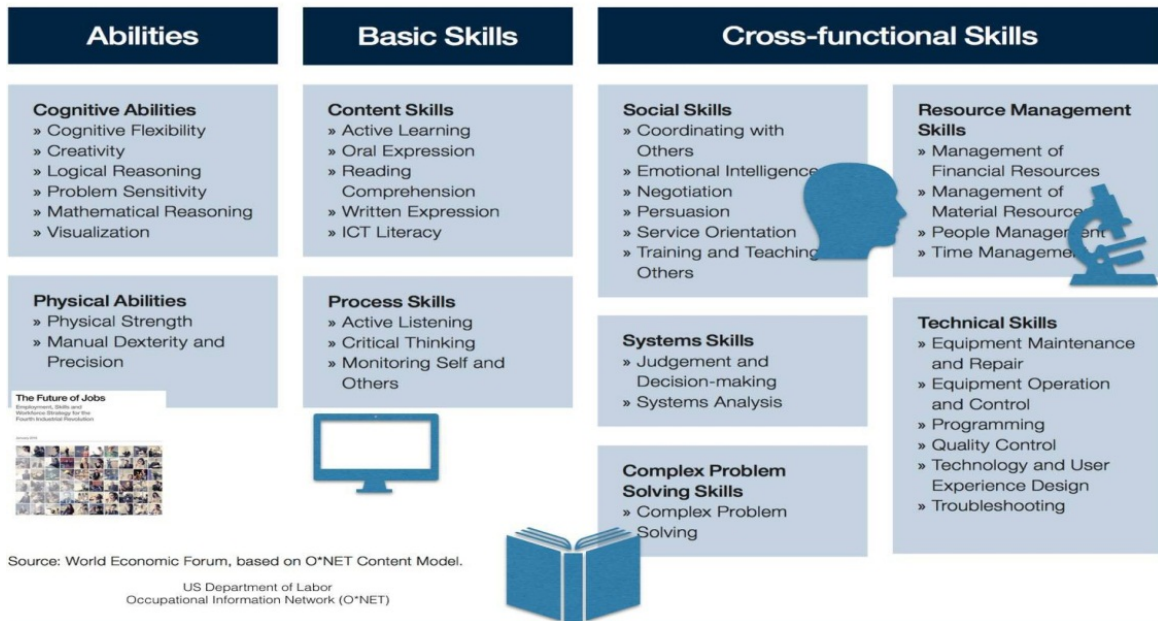
ภาพที่ 8 Comparing skills demand, 2018 vs. 2022, top ten

ที่มา the future of job report, WEF จาก http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2018.pdf



World Economic Forum ได้นำเสนอรายงานงานในอนาคต ซึ่งกล่าวถึงทักษะที่ต้องการใน คศ.2022 ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปจากปี 2018 ดังภาพที่ 8 ซึ่งเรียงลำดับทักษะที่มีความต้องการสูงสุด 10 อันดับ ในปี 2022 ทักษะที่ยังคงต้องการเพิ่มขึ้นและต่อเนื่องมาจากปี 2018 คือ Analytical thinking and innovation, Active learning and learning strategies และ Creativity, originality and initiative ส่วนทักษะที่ต้องการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน คือ Technology design and programming

Attributes of Future Workforce



ภาพที่ 9 Future Workforce
ที่มา: World Economic Forum

World Economic Forum จึงได้กำหนดคุณลักษณะของกำลังแรงงานที่เป็นที่ต้องการในอนาคต ไว้ดังภาพที่ 9 ประกอบด้วย Cognitive Abilities, Physical Abilities, Content Skills, Process Skills, Social Skills, Systems Skills, Complex Problem Solving, Resource Management Skills และ Technical Skills

ดังนั้น บัณฑิตในยุคนี้ต้องมีทักษะสำคัญ 7 ประการ คือ

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้



นอกจากนั้นแล้ว บุคลากรที่ทำงานอยู่แล้วยังคงต้องการปรับเปลี่ยนทักษะ (upskill) หรือปรับเปลี่ยนทักษะ (reskill) เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนให้สอดคล้องกับความต้องการในอนาคตดังกล่าว

ปัจจัยภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีประวัติความเป็นมายาวนานถึง 81 ปี นับตั้งแต่เป็นโรงเรียนสตรีฝึกหัดครู จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จนมาเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู วิทยาลัยครู สถาบันราชภัฏ และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดังเช่นในปัจจุบันนี้ มีการทบทวนและเปลี่ยนแปลงบทบาทและโครงสร้างเรื่อยมา จากการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะการผลิตครูเพียงอย่างเดียว เริ่มเข้าสู่บทบาทการเป็นอุดมศึกษามากขึ้น โดยมุ่งค้นคว้า วิจัย ส่งเสริมวิทยฐานะของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน เปิดสอนในระดับปริญญาตรี โท และเอก มีการจัดการเรียน การสอนหลากหลายสาขาวิชา ได้แก่ ครุศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ โดยมี 56 หลักสูตรในระดับปริญญาตรี 5 หลักสูตรในระดับปริญญาโท และ 2 หลักสูตรในระดับปริญญาเอก ปัจจุบันมีนักศึกษารวม 21,357 คน นักศึกษาต่างชาติ 100 คน ผลิตบัณฑิตปีละ 3,661 คน ก้าวออกไปรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีรายได้หลัก 2 แหล่ง คือ จากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ โดยได้รับงบประมาณแผ่นดินเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ จากปีละไม่ถึงร้อยล้านบาท มาจนกระทั่งในปีงบประมาณ 2562 ได้รับงบประมาณ 489.46 ล้านบาท และมีรายได้จากการค่าบำรุงการศึกษาและรายได้อื่นรวม 344.84 ล้านบาท ซึ่งนำมาจัดสรร ร้อยละ 80 คือ ประมาณ 339.26 ล้านบาท รวมมีงบประมาณในการบริหารงาน 834 ล้านบาท โดยประมาณ

ณ ต้นปีงบประมาณ 2562 มหาวิทยาลัยฯ มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 908 คน เป็นสายวิชาการ 503 คน สายสนับสนุน 405 คน คิดเป็นอัตราส่วน 1 : 0.8 สายวิชาการมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ร้อยละ 30.22 ตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ร้อยละ 15.31

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัย สรุปข้อมูลพื้นฐานได้ดังต่อไปนี้



นักศึกษา

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด **21,357** คน

- ภาคปกติ 81.37% 17,379 คน
- ภาค กศ.พป. 12.60% 2,692 คน
- บัณฑิตวิชาชีพ 0.83% 178 คน
- ป.โท 0.85% 181 คน
- ป.โท (ต่างชาติ) 0.04% 8 คน
- ป.เอก 0.20 % 42 คน
- ต่างชาติ (ป.ตรี) 0.47% 100 คน

เข้าใหม่ 4,665 คน (ปีการศึกษา 2561)

สำเร็จการศึกษา 3,661 คน (ป.ตรี 3,446 ป.บัณฑิต 154 ป.โท 55 ป.เอก 6)

มีงานทำ 87.09 % (จากผู้ตอบแบบสำรวจ ป.ตรี ภาคปกติ 3,276 คน)



งบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณ 834,302,600 บาท

- เงินงบประมาณแผ่นดิน 489,461,100 บาท (58.67 %)
- เงินรายได้มหาวิทยาลัย 344,841,500 บาท (41.33 %)



การจัดสรรงบประมาณรายจ่าย

- งบบุคลากร 68,153,800 บาท (8.17 %)
- งบดำเนินงาน 254,135,896 บาท (30.46 %)
- งบลงทุน 164,743,604 บาท (19.75 %)
- งบอุดหนุน 339,499,300 บาท (40.69 %)
- งบรายจ่ายอื่น 2,770,000 บาท (0.33 %)



บุคลากร จำนวนบุคลากรทั้งหมด 908 คน

- สายวิชาการ 55.40 % : สายสนับสนุน 44.60 %
(503 คน) (405 คน)



คุณวุฒิ

ตำแหน่งทางวิชาการ



เกษียณอายุ ภายในปีงบประมาณ 2570 (10 ปี)

สายวิชาการ 41 คน สายสนับสนุน 9 คน

- รองศาสตราจารย์ 2 คน
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 18 คน
- อาจารย์ 21 คน



หลักสูตร จำนวนหลักสูตรทั้งหมด 63 หลักสูตร

- ป.ตรี 56 หลักสูตร (มีนศ. 20,071 คน)
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1 หลักสูตร (มีนศ. 178 คน)
- ป.โท 5 หลักสูตร (มีนศ. 189 คน)
- ป.เอก 2 หลักสูตร (มีนศ. 42 คน)



วิจัย

ผลงานวิจัยประยุกต์และพัฒนา
นวัตกรรมเชิงพาณิชย์ร่วมกับ
SME/ภาคอุตสาหกรรม
จำนวน 46 เรื่อง



รางวัลระดับชาติ/ นานาชาติ

จำนวนทั้งสิ้น 44 รางวัล



ผลการสำรวจ

- ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน 4.52 คะแนน
- ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4.44 คะแนน
- ความสุขในการทำงาน 3.84 คะแนน



อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ฯลฯ

- จำนวน 41 อาคาร - ห้องเรียน 239 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการ 168 ห้อง - ห้องพักอาจารย์ 223 ห้อง
- ห้องสำนักงาน 75 ห้อง - ห้องประชุม 57 ห้อง
- ห้องอื่นๆ 258 ห้อง
- รวมทั้งสิ้น 1,077 ห้อง





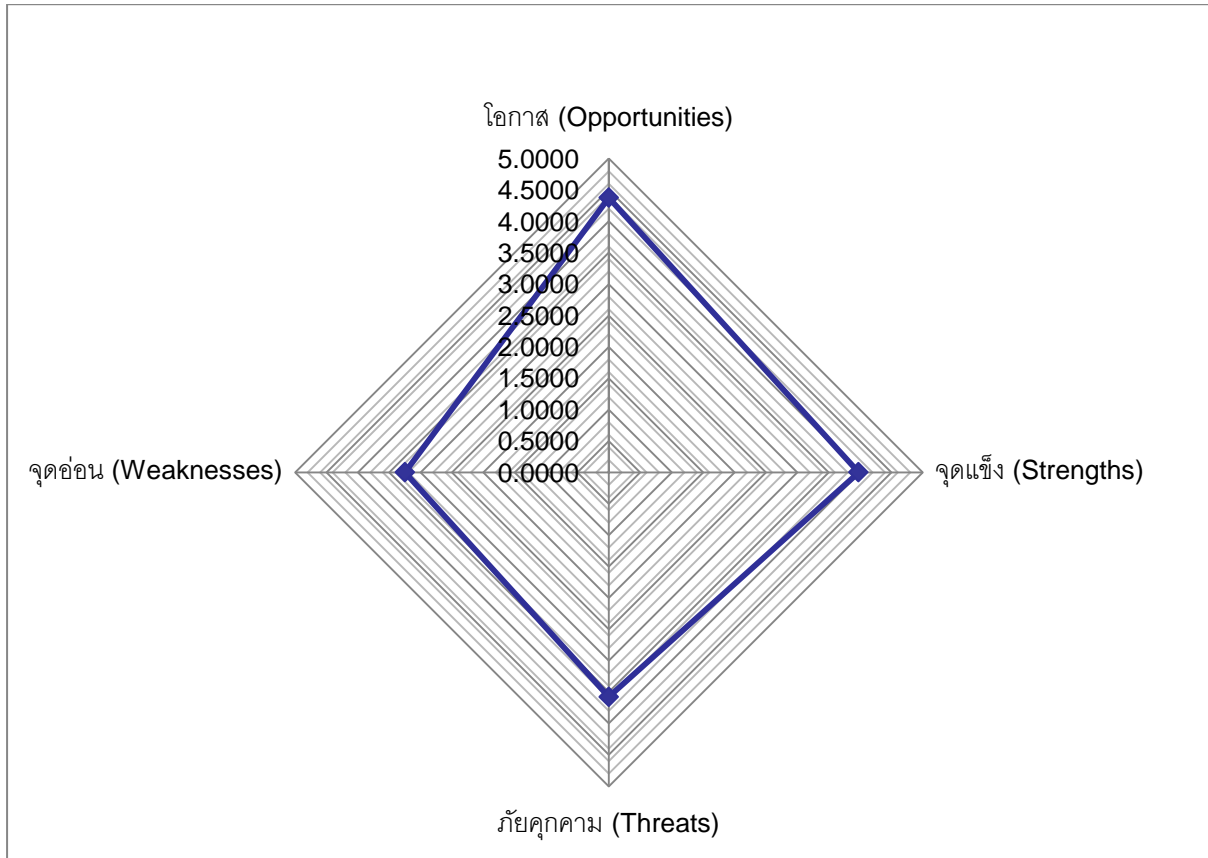
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง สรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ได้ดังนี้

<p>จุดแข็ง (Strengths)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานที่ตั้งอยู่ในเมือง ทำเลเหมาะสม 2. งบประมาณและสถานะความมั่นคงทางการเงินการคลัง 3. ความพร้อมของระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 4. บุคลากรสายวิชาการมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 5. บัณฑิตมีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 6. มีหลักสูตรหลากหลาย 7. ความรู้ความสามารถและธรรมาภิบาลของผู้บริหาร 	<p>จุดอ่อน (Weaknesses)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษา 2. ทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรสายวิชาการ 3. ความเพียงพอของบุคลากรสายสนับสนุน 4. ระบบการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง 5. ความรู้ สมรรถนะในการให้บริการ และศักยภาพในการทำงานเชิงรุกของบุคลากรสายสนับสนุน 6. ระบบการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาและ การหารายได้จากงานวิจัย นวัตกรรม และการบริการวิชาการ 7. ความคล่องตัวและประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการ
<p>โอกาส (Opportunities)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวทางการพัฒนาจังหวัดนครปฐม มุ่งสู่ “เมืองเกษตรและอุตสาหกรรมปลอดภัย แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ศูนย์กลางการศึกษา และประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี” 2. เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในพื้นที่รับผิดชอบ หน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชน/แหล่งฝึกประสบการณ์ 3. แนวทางการพัฒนาประเทศ Thailand 4.0 มุ่งเน้นการปรับสมดุลเศรษฐกิจประเทศด้วยเศรษฐกิจแบบกระจายตัว (Distributive Economy) ขับเคลื่อนภาคการผลิตและภาคบริการของประเทศด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าให้สูงขึ้น และความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพและบัณฑิตนักปฏิบัติรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ 4. การจัดอันดับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ 5. แนวทางการพัฒนากลุ่มจังหวัด “ทวารวดี 4.0 เป็นศูนย์กลางสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการเพื่อสุขภาพครบวงจร การท่องเที่ยวหลากหลาย เชื่อมโยงอารยธรรมทวารวดี การค้าและการลงทุนระดับสากล ที่มีความสามารถในการแข่งขัน และการค้าผ่านแดนสู่เอเชีย” 6. นครปฐมเป็นเขตปริมณฑลที่รองรับการขยายตัวของความเป็นเมืองจากกรุงเทพมหานคร และอยู่บนเส้นทางสู่ประตูการค้าชายแดน (East-West Corridor) 7. เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ/กลุ่มตะวันตก 	<p>อุปสรรค (Threats)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างประชากรที่ประชากรวัยเรียนมีอัตราการลดลง และก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ 2. อุตสาหกรรมการศึกษาและภาวะการแข่งขันทางการศึกษา 3. ค่านิยมของสังคมที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ



ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์



ภาพที่ 10 ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมพบว่า ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมอยู่ในสถานการณ์ SO นั่นคือ สถานการณ์ภายนอกเอื้อ และปัจจัยภายในก็มีความโดดเด่นพอสมควร จึงมีศักยภาพในการกำหนดยุทธศาสตร์ในเชิงรุก แต่อย่างไรก็ตาม ยังมีปัจจัยภายในที่ยังเป็นจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขอีก จึงต้องเร่งสร้างความเข้มแข็ง เปลี่ยนจุดอ่อนให้กลายเป็นจุดแข็ง เพื่อสร้างความโดดเด่นต่อไป จึงยังคงต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในเชิงพัฒนาและแก้ไขปัจจัยภายในไปพร้อมกันด้วยเช่นกัน



วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

กรอบแนวคิดในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัย

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562-2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562) ได้อาศัยกรอบแนวคิด ศาสตร์พระราชาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปี เป็นกรอบแนวคิดในการปรับทิศทางมหาวิทยาลัยฯ

ศาสตร์พระราชา

ตลอด 70 ปีของการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ไม่ว่าจะเป็นเป็นการจัดการลุ่มน้ำจากภูผาสู่หานที่ การฟื้นฟูพื้นที่ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ฝนหลวง ฝายชะลอความชุ่มชื้น การแก้มลิง การปลูกหญ้าแฝกชะลอความชุ่มชื้น ปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการแก้มลิง การใช้น้ำดีไล่น้ำเสีย กังหันน้ำชัยพัฒนา ไบโอดีเซล โครงการในพระราชดำริ และโครงการอีกจำนวนมากที่เกิดขึ้นจากศาสตร์พระราชา ทรงได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลในระดับโลกมากมายหลายรางวัล ทำให้เห็นได้ว่า หลักการทำงานของพระองค์นั้นสามารถนำไปใช้ต่อยอดได้จริง

ในการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เพื่อแก้ปัญหาพื้นที่และพัฒนาชีวิตของประชาชน ทรงใช้หลักการที่สำคัญ คือ **“เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา”**

ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล ได้ให้คำอธิบายหลักการทรงงานไว้ว่า

“...พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า ‘ต้องระเบิดจากข้างใน’ นั่น คือต้องสร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนา ให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน มิใช่การนำความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้านที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัว

...ทรงใช้หลัก ‘เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา’ นั่นคือก่อนจะทำอะไร ต้องมีความเข้าใจเสียก่อน เข้าใจภูมิประเทศ เข้าใจผู้คนในหลากหลายปัญหา ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านจารีตประเพณีและวัฒนธรรม เป็นต้น และระหว่างการดำเนินการนั้นจะต้องทำให้ผู้ที่เราจะไปทำงานกับเขาหรือทำงานให้เขานั้น ‘เข้าใจ’ เราด้วย เพราะถ้าเราเข้าใจเขาแต่ฝ่ายเดียว โดยที่เขาไม่เข้าใจเรา ประโยชน์คงจะไม่เกิดขึ้นตามที่เรามุ่งหวังไว้ ‘เข้าถึง’ ก็เช่นกัน เมื่อรู้ปัญหาแล้ว เข้าใจแล้ว ก็ต้องเข้าถึง เพื่อให้ไปสู่การปฏิบัติให้ได้ และเมื่อเข้าถึงแล้ว จะต้องทำอย่างไรก็ตามให้เขาอยากเข้าถึงเราด้วย

...ดังนั้น จะเห็นว่าเป็นการสื่อสารสองทางทั้งไปและกลับ ถ้าสามารถทำสองประการแรกได้สำเร็จ เรื่อง ‘การพัฒนา’ จะลงเอยได้อย่างดี เพราะเมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกัน ต่างฝ่ายอยากจะทำเข้าถึงกันแล้ว การพัฒนาจะเป็นการตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่าย ทั้งผู้ให้และผู้รับ...”



ภาพที่ 11 หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

ที่มา: โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสทรงพระเจริญพระชนมพรรษา 84 พรรษา และ 80 พรรษา

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไว้ ดังนี้

“...การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือ ความพอมี พอกิน พอใช้ ของประชาชนส่วนใหญ่เบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชาการ เมื่อได้พื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควร และปฏิบัติได้แล้ว จึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญ และฐานะทางเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป...” (18 กรกฎาคม 2517)

“...คนอื่นจะว่าอย่างไรก็ช่างเขา จะว่าเมืองไทยล้าสมัย ว่าเมืองไทยเชย ว่าเมืองไทยไม่มีสิ่งที่ดีสมัยใหม่ แต่เราอยู่พอมีพอกิน และขอให้ทุกคนมีความปรารถนาที่จะให้เมืองไทยอยู่พอกิน มีความ



สงบ และทำงานตั้งจิตอธิษฐานตั้งปณิธาน ในทางที่จะให้เมืองไทยอยู่แบบพอยู่พอกิน ไม่ใช่
ว่าจะรุ่งเรืองอย่างยอด แต่ว่ามีความพอยู่พอกิน มีความสงบ เปรียบเทียบกับประเทศอื่น ๆ ถ้าเรา
รักษาความพอยู่พอกินนี้ได้ เราก็จะยอดยิ่งยวดได้..." (4 ธันวาคม 2517)

คำพ่อสอน เศรษฐกิจพอเพียง

"...ให้พอเพียงนี้หมายความว่า ไม่มีมืออยู่ไม่พองไม่พองไม่ได้ แต่ว่าพอ แม้ของอย่าง
อาหารอยู่พอเพียงแต่ก็ยังไม่มีความสุข ถ้าทำโดยสังเกตรักเท่า รักเท่าไรจะปฏิบัติ"
"Self - sufficiency นี้หมายความว่า สละอะไรไม่ทำอะไรไว้ ไม่ทำอะไรไปขอเงินคนอื่น
อยู่ได้กับตนเอง..."



"...คนเรารักพอในความต้องการ ถ้ามีความโลภน้อย
เมื่อมีความโลภน้อย ก็ไม่เบียดเบียนคนอื่น ถ้าประเทศใด
มีความดีดั่งนี้ มีความดีเท่าไรจะไร
คือพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ
ใช้ตรง ไม่โลภอย่างมาก คนเรารู้เป็นเหตุ..."



ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไป
และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่น
การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ



ความมีคุณธรรม หมายถึง การตัดสินใจในแง่จริยธรรม
ของความพอเพียงนี้ จะต้องเป็นไปอย่างมีคุณธรรม
โดยพิจารณาจากเหตุผลที่แท้จริง ซึ่งพิจารณาจากคุณธรรม
เป็นหลักค่านิยมที่มาจากธรรมชาติ ๆ อย่างรอบคอบ

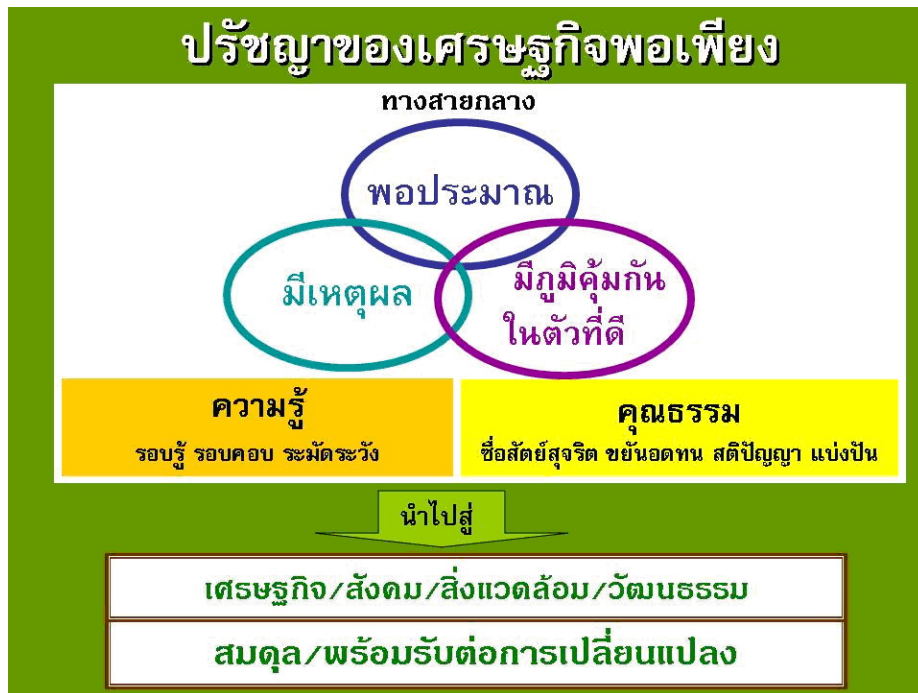


การมีภูมิคุ้มกันในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับ
ผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
โดยดำรงไว้ซึ่งความเป็นไปของสังคมการเกษตร ๆ
ที่ก่อตัวเกิดขึ้นในชนบทสมัยใหม่และโลก

ภาพที่ 12 เศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา: <https://sites.google.com/site/sersthkicphxpheiyn2560/hlak-khwam-phx-pheiyn>

นำมาสู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ทรงพระกรุณาปรับปรุงแก้ไขพระราชทาน เป็นที่มาของ นิยาม
"3 ห่วง 2 เงื่อนไข" ที่คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยความพอประมาณ มี
เหตุผล มีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม



ภาพที่ 13 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา: <https://sites.google.com/site/sersthkicphxphaiyng2560/hlak-prachya-sersthkic-phx-phaiyng>

พระราชโอบายด้านการศึกษา

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ทรงให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาทุกระดับรวมถึงอุดมศึกษาอันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ โดยทอดพระเนตรเห็นถึงศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา และเข้าพระราชหฤทัยอย่างลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการและเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่น ที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นทั้งด้านสังคมและเศรษฐกิจ พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสผ่านองคมนตรีให้แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น โดยมีเป้าหมายคุณภาพ 3 ประการ 1) ผลิตครูคุณภาพ 2) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และ 3) พัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงให้พระราชโอบายด้านการศึกษาไว้ว่า ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- 2) พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
- 3) มีงานทำ – มีอาชีพ
- 4) เป็นพลเมืองดี

ดังจะเห็นได้จากภาพที่ 14



<p>พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</p> <p>(รวบรวมโดย นายเกษม วัฒนชัย องคมนตรี)</p>	<p>การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี 	<p>๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมืองและภูมิสำเนาของตน ๒) ยึดมั่นในศาสนา - ปฏิบัติธรรม ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
<p>๒. พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 	<p>๓. มีงานทำ - มีอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ที่บ้าน <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกอบรมงานบ้าน - ฝึกอบรมงานอาชีพของพ่อแม่ ๒) ที่วัด <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกอบรมศาสนพิธี - ฝึกอบรมการปฏิบัติธรรม ๓) ที่โรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกอบรมงานอาชีพของชุมชน - ฝึกอบรมงานช่างต่าง ๆ - ฝึกอบรมพื้นฐานอาชีพ 	<p>๔. เป็นพลเมืองดี</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ <p>"เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานจิตอาสา งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทรต่อกันและกัน</p>

ภาพที่ 14 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
ที่มา แผ่นพับ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา



แผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

เดิมนั้น แผนยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”

ต่อมาได้มีการประชุมเพื่อทบทวนแผนฉบับดังกล่าว เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 จึงได้ปรับวิสัยทัศน์เป็น

“มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”

โดยมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชนโดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม และบริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยมีแผนที่นำทางดังภาพที่ 15



ภาพที่ 15 แผนที่นำทางยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ที่มา ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)



โดยประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

มีเป้าหมายในด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม สังคม และการศึกษา โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย
2. บูรณาการความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์ กับการพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

มีเป้าหมายบัณฑิตครูมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ ถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้ และได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ
4. ยกย่องสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
5. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

มีเป้าหมายความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ยกย่องคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นผู้มืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะ วิชาชีพ ทักษะบัณฑิต ศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

มีเป้าหมายการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ และมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อม และสามารถปรับตัวกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้



1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และ ศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียน การสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตาม วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ ทันสมัยรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

การปรับทิศทางการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา พระราโชบายด้านการศึกษา ในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และวิเคราะห์โอกาส ผลกระทบ ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แนวทางการพัฒนาประเทศไทย และยุทธศาสตร์พื้นที่ ทั้งยุทธศาสตร์จังหวัดนครปฐมและยุทธศาสตร์ภาค โดยระดมผู้บริหารและคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยหลากหลายสาขา ร่วมกันคิดอย่างบูรณาการ และได้กำหนดประเด็น ในการปรับทิศทางการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ซึ่งสภามหาวิทยาลัยฯ ได้ให้ความเห็นชอบในคราว ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 10/2560 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2560 โดยแบ่งเป็นประเด็นหลัก ๆ 6 ประเด็น ดังภาพที่ 16 ดังนี้



ภาพที่ 16 การปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1. ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการศึกษาของท้องถิ่น
3. สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตรและอาหาร
4. สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม
5. ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
6. เสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ



1. **ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ** มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้น้อมนำศาสตร์พระราชาและพระราโชบายใน สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ซึ่งมีพระราชดำรัสว่า การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมี ทักษะที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีระเบียบวินัย มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี โดยมุ่งผลิต บัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีจิตอาสา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยมุ่งพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ได้ มาตรฐาน ตอบสนองแนวทางการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และการพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาศักยภาพอาจารย์ ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ด้วยระบบบริหารจัดการแนวใหม่ บูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงาน และ เสริมสร้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



ภาพที่ 17 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
ภาพที่ 2 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ



2. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ในการผลิตครูคุณภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มุ่งเน้นความมั่นคงทางการศึกษา ความมั่งคั่งทางความรู้ และความยั่งยืนของชื่อเสียงมหาวิทยาลัยในการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครู โดยพัฒนาหลักสูตรสองปริญญา หลักสูตรสองภาษา และด้วยโครงการท้องถิ่นร่วมพัฒนา และโครงการ Advanced Placement Program นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่บริการและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ด้วยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ยกระดับโรงเรียนเป้าหมายทั้งระบบ และพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring



ภาพที่ 18 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการศึกษาของท้องถิ่น

ภาพที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการศึกษาของท้องถิ่น



3. สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดให้ภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ โดยยกระดับมาตรฐานการผลิตสินค้าเกษตรให้มีความปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพเพื่อเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมในพื้นที่แบบครบวงจร และจังหวัดนครปฐมยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ว่าเป็นเมืองเกษตรและอาหารปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมจึงมุ่งสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับมาตรฐานคุณภาพสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย ตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง ไปจนถึงปลายทาง เพื่อสร้างรายได้ให้กับประชาชนในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น



ภาพที่ 19 สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตร
ภาพที่ 4 สร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับสินค้าเกษตร



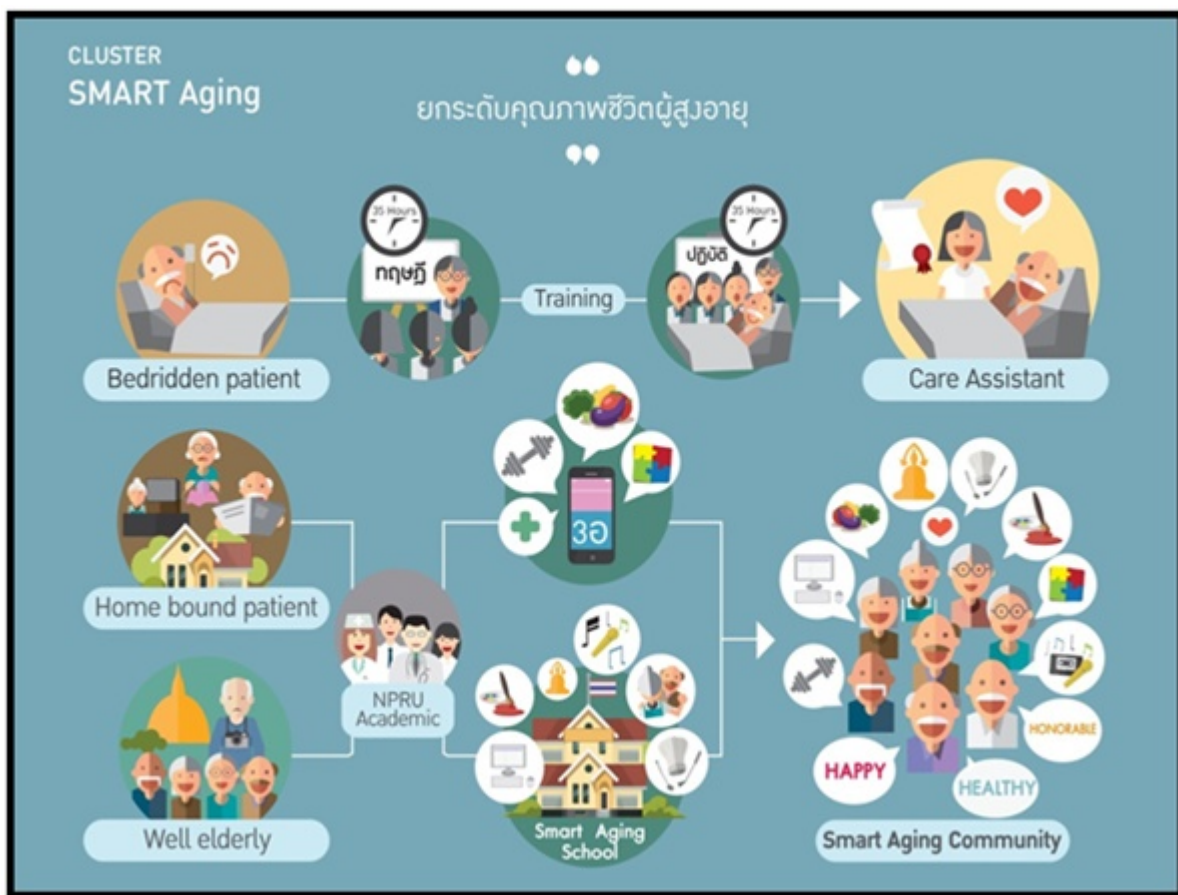
4. สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้กำหนดให้ภาคกลางเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำ โดยปรับปรุง พื้นฟู พัฒนาการท่องเที่ยวไปสู่การสร้างฐานรายได้ ของประชาชนในพื้นที่อย่างยั่งยืน และจังหวัดนครปฐมยังได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ว่าเป็นแหล่งท่องเที่ยว เชิงประวัติศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม ประกอบกับแนวโน้มการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และการดูแลรักษาสุขภาพ มหาวิทยาลัยฯ จึงร่วมมือกับแหล่งท่องเที่ยวในชุมชน มุ่งสร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวมเพื่อ สร้างสุขภาวะที่ดี ทั้งกาย ใจ จิตและปัญญาของนักท่องเที่ยว และคุณภาพชีวิตของชุมชน



ภาพที่ 20 สร้างต้นแบบการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม
ท่องเที่ยวเชิงสุขภาพแบบองค์รวม



5. **ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ** ในปี 2568 ไทยก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) จะมีประมาณ 14.4 ล้านคน หรือเพิ่มขึ้นเกินร้อยละ 20 ของประชากรทั้งหมด กล่าวคือจะมีผู้สูงอายุ 1 คน ในประชากรทุกๆ 5 คน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้ตระหนักถึงคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ จึงมุ่งเน้นยกระดับ**คุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ Smart Aging** โดยได้จำแนกผู้สูงอายุ เป็น 3 กลุ่ม ผู้สูงอายุติดเตียง (Bedridden patient) ผู้สูงอายุติดบ้าน (Homebound patient) และผู้สูงอายุติดสังคม (Well elderly patient) ซึ่งได้มีแนวทางเพื่อรองรับ โดยการผลิตหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุทั้งระยะสั้นและระยะยาว พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุที่บ้าน(ระยะสุดท้าย) ใช้โปรแกรมส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพผ่านระบบดิจิทัล จัดอบรมการใช้เทคโนโลยี (Application) คู่มือดูแลผู้สูงอายุ สร้างศูนย์เรียนรู้ระบบดูแลผู้สูงอายุ สร้างชุมชนต้นแบบผู้สูงอายุจิตอาสา “เพื่อนช่วยเพื่อน”



ภาพที่ 21 ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

ชีวิตผู้สูงอายุ



6. เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมได้กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระยะยาวอย่างยั่งยืน ให้สอดคล้องกับการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ตอบรับนโยบายดังกล่าวโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมเป็นฐานในการพัฒนาด้านต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย เป็นแหล่งรวมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์พัฒนาชุมชนท้องถิ่น หนุนเสริมในด้านต่างๆ ให้มีความเข้มแข็งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จังหวัดนครปฐมและพื้นที่ใกล้เคียงเป็นพื้นที่การเกษตร มหาวิทยาลัยจึงได้นำเชี่ยวชาญทางการเกษตรที่เหลื่อมใช้และไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเกษตรกร มาวิจัยและพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเกษตรกร และเกษตรกรส่วนใหญ่ยังขาดองค์ความรู้ในการทำการเกษตรที่ช่วยลดต้นทุนการผลิต และพัฒนาสินค้าให้มีผลิตภาพที่สูงขึ้น เช่น การเลี้ยงกุ้ง มหาวิทยาลัยได้ใช้นวัตกรรมในกระบวนการผลิตเข้าหนุนเสริม เพื่อให้เกษตรกรสามารถลดต้นทุน



ภาพที่ภาพที่ 22 เสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ



แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2562 – 2566

ปรัชญา พันธกิจ อัตลักษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้กำหนดปรัชญา พันธกิจ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ไว้ดังต่อไปนี้

ปรัชญา

"การศึกษาสร้างคน คิดค้นภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่น"

พันธกิจ

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ระบุไว้ใน มาตรา 7

“ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู”

จึงกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไว้เป็น 6 ประการ คือ

1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
4. วิจัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล และสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
6. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น

ค่านิยมหลัก

N - Network and Communication

การสร้างเครือข่ายการทำงานและการสื่อสารหลายรูปแบบ หมายถึง การทำงานแบบประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมุ่งพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้เต็มรูปแบบ

P - Professional

การทำงานแบบมืออาชีพ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

R - Responsibility

การทำงานด้วยความรับผิดชอบ หมายถึง การยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมรักษาคุณภาพและมาตรฐาน โปร่งใสและตรวจสอบได้

U - Unity

การประสานสามัคคี หมายถึง การทำงานด้วยความเคารพในความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันโดยไม่แบ่งฝ่ายและเสียสละเพื่อประโยชน์สุขส่วนรวม

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์

เอกลักษณ์ : บุรณาการความรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

อัตลักษณ์ : พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา



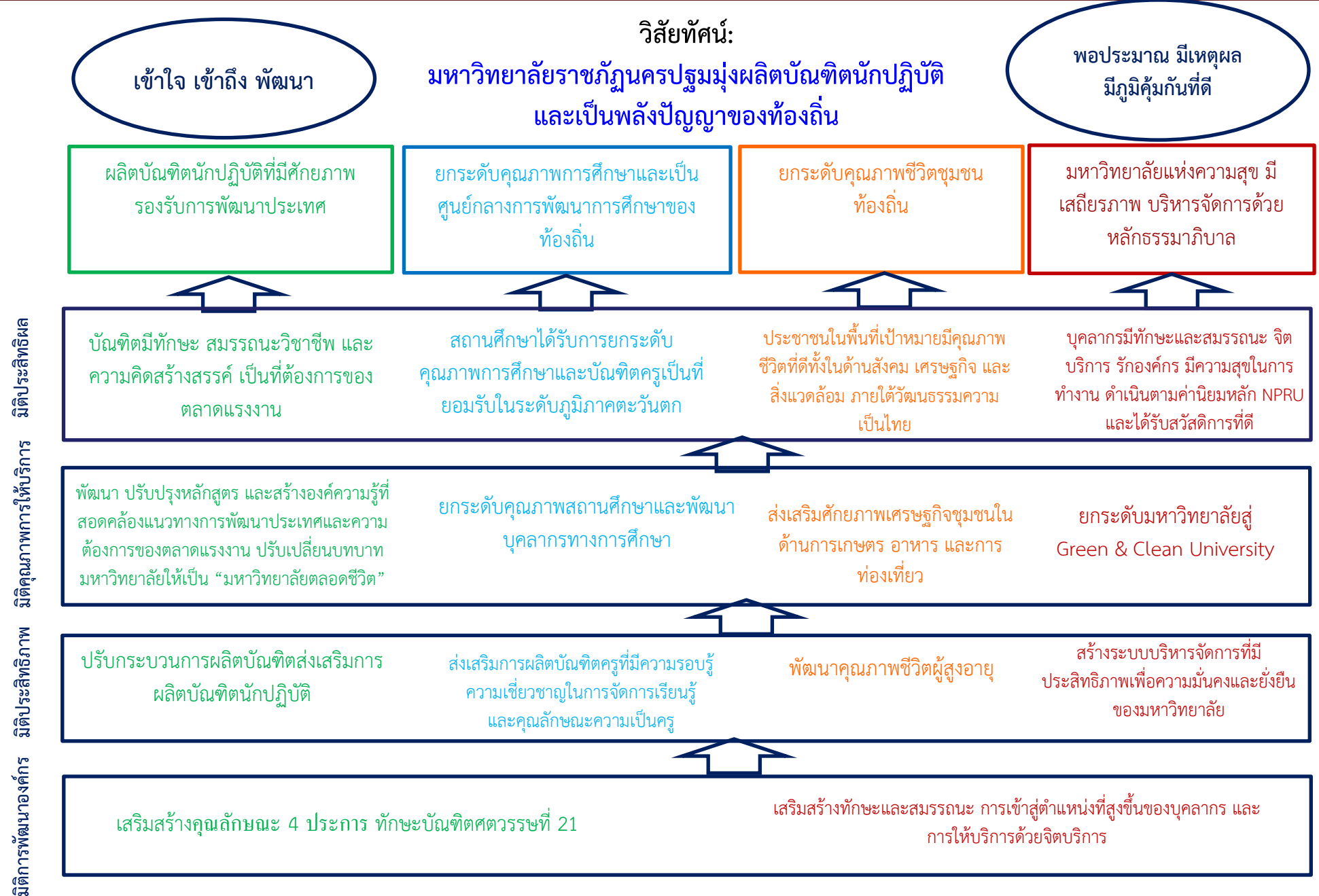
วิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติรองรับการพัฒนาประเทศและเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 บัณฑิตมีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพและความคิดสร้างสรรค์เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
- เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก
- เป้าประสงค์ที่ 3 ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก
- เป้าประสงค์ที่ 4 บุคลากรมีทักษะและสมรรถนะ จิตบริการ รักษ์องค์กร มีความสุขในการทำงาน ดำเนินตามค่านิยมหลัก NPRU และได้รับสวัสดิการที่ดี





วิสัยทัศน์

“มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมุ่งผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติรองรับการพัฒนาประเทศและเป็นพลังปัญญาของท้องถิ่น”

พันธกิจ

- 1. ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพคู่คุณธรรมและขยายโอกาสทางการศึกษา
- 2. ผลิตบัณฑิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู
- 3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
- 4. วิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากลและสืบสานพัฒนาโครงการพระราชดำริ
- 5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล
- 6. บริการวิชาการเพื่อพัฒนาสังคมชุมชนท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติรองรับการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ 1 บัณฑิตมีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ 1.1 พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องแนวทางการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ปรับเปลี่ยนบทบาทมหาวิทยาลัยให้เป็น “มหาวิทยาลัยตลอดชีวิต”

1.1.1 สร้างหลักสูตรใหม่/หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษา ในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

1.1.2 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษา/ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนสอน

1.1.4 สร้างหลักสูตรประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร ทั้งระยะสั้น/ระยะยาว เพื่อเสริมสร้างทักษะ สมรรถนะ หรืออาชีพ (upskill/reskill) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งวัยทำงาน วัยเกษียณ ทั้งศิษย์เก่าและประชาชนในชุมชนท้องถิ่น และพัฒนาต่อยอดให้เป็นระบบหลักสูตรปริญญาสะสมหน่วยกิต (credit bank) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

1.1.5 สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องแนวทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร

1.2 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

1.2.1 ปรับแผนการเรียนให้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) / สหกิจศึกษา หรือเอื้อต่อการบูรณาการกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น

1.2.2 กำหนดและประเมินมาตรฐานความรู้/ทักษะ ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตร/ชั้นปี

1.2.3 ออกแบบและปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ให้นักศึกษาเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Coaching) และ Experience-based Learning (Mentoring)

1.2.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการ/ชุมชน/ท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)

1.2.5 พัฒนาและจัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้รองรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ

1.2.6 สร้างระบบ Exit Exam เพื่อสร้างมาตรฐานบัณฑิตแต่ละสาขา

1.2.7 ส่งเสริมการแสดงศักยภาพของนักศึกษา สนับสนุนให้นักศึกษา/อาจารย์ ส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ

1.2.8 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ

1.3 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21

1.3.1 ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชโบาย

1.3.2 ปรับปรุงรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม

1.3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น

1.3.4 บูรณาการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การสร้างนวัตกรรม ทักษะการสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ทูกรายวิชา

1.3.5 ส่งเสริมให้มีการประกวดรางวัลนวัตกรรมทุกศาสตร์

1.3.6 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาและสนับสนุนนักศึกษาที่มีศักยภาพให้เป็น Startup

1.3.7 เสริมสร้างและบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี Digitalization & Digital Skills

ยกระดับ English Proficiency skill และภาษาที่ 3

1.3.8 พัฒนา online education สนับสนุนให้อาจารย์สอนและจัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/จัดทำบทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ

1.3.9 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

เป้าประสงค์ 2 สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตครู เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก

กลยุทธ์ 2.1 ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตครูที่มีความรอบรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะความเป็นครู

2.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์และกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning

2.1.2 บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ

2.1.3 ส่งเสริมบัณฑิตครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาของตน

2.1.4 กำหนดมาตรฐานความรู้ของนักศึกษาครุศาสตร์แต่ละชั้นปี ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำกับและติดตามให้เกิดผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ทั้งในด้านคุณลักษณะความเป็นครู ทักษะวิชาชีพ และศาสตร์สาขาวิชา

2.1.5 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้

2.2 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษา

2.2.1 ร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามจุดที่ควรพัฒนา

2.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะศิษย์เก่า และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

2.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในพระราชดำริและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2.2.4 สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ 3 ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทยและสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์ 3.1 ส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว

3.1.1 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพและมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย

3.1.2 สนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการพัฒนาบรรจุภัณฑ์

3.1.3 สนับสนุนการสร้างช่องทางทางการตลาดทั้ง Offline และ Online / E-Commerce

3.1.4 สร้างกิจกรรม/เส้นทางท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม / สุขภาพ / เกษตรแก่ชุมชน

3.1.5 ยกระดับการบริหารจัดการตนเองด้านการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและยั่งยืนโดยชุมชน

3.1.6 สร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวด้วยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ส่งเสริมการท่องเที่ยว

3.1.7 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว

3.1.8 สนับสนุนการสร้างและปรับใช้องค์ความรู้เพื่อการยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจชุมชน

3.2 พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

3.2.1 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ และสร้างจิตอาสาและผู้สูงอายุในพื้นที่เป้าหมาย

3.2.2 พัฒนาหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้สูงอายุให้กับผู้ดูแลในชุมชน

3.2.3 สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมรวมกลุ่ม/การสร้างรายได้ของผู้สูงอายุในพื้นที่เป้าหมาย

3.2.4 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ และในการดูแลผู้สูงอายุ

3.2.5 สนับสนุนการสร้างและปรับใช้องค์ความรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

3.3 อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม และดีดอาวุธทางปัญญา เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนท้องถิ่นและสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม

3.3.1 อนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เกื้อต่อคุณภาพชีวิตที่ดีในชุมชนท้องถิ่น

3.3.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่น

3.3.3 เสริมสร้างทัศนคติที่ดีและถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง “การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองต้องทำ เช่น งานจิตอาสา งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้อภัยด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้อเฟื้อต่อกันและกัน” (พระราชโบายฯ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระราชินี)

3.3.4 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ โดยจัดฐานข้อมูล (Big data) ของพื้นที่บริการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 4 บุคลากรมีทักษะและสมรรถนะ จิตบริการ รักองค์กร มีความสุขในการทำงาน ดำเนินตามค่านิยมหลัก NPRU และได้รับสวัสดิการที่ดี

กลยุทธ์ 4.1 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากร และการให้บริการด้วยจิตบริการ

4.1.1 ส่งเสริม / สนับสนุน / พัฒนา และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรใหม่มีทักษะและสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ

4.1.2 พัฒนาระบบการประเมินและการพิจารณาความดีความชอบให้สอดคล้องกับทิศทางและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

4.1.3 จัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากร และปรับปรุงกระบวนการและขั้นตอนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

4.1.4 สร้างบุคลากรให้เป็นผู้มีจิตบริการและมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก NPRU

4.1.5 เสริมสร้างความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร

4.1.6 จัดให้มีระบบสวัสดิการที่ดี

4.2 สร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย

4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

4.2.2 สร้างระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดหารายได้จากทรัพย์สินทางปัญญา การวิจัย การบริการวิชาการ ที่ดิน อาคาร และทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย

4.2.3 เพิ่มประสิทธิภาพโดยลดขั้นตอนการทำงาน และค่าใช้จ่ายด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

4.2.4 จัดให้มีศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารครบวงจร ให้มีความสำคัญกับการสื่อสารข้อมูลและการสร้างความเข้าใจภายในองค์กร และการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ภายนอกองค์กร

4.2.5 สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษา บุคลากร และบุคลากรทั่วไป

4.3 ยกระดับมหาวิทยาลัย Green & Clean University

4.3.1 จัดทำมาตรการ/แนวทางการลดใช้พลังงานหรือการใช้พลังงานทดแทน ประกาดหน่วยงานประหยัดพลังงาน

4.3.2 ปรับภูมิทัศน์ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย และปราศจากมลพิษ

4.3.3 เป็นศูนย์ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

4.3.4 สร้างบรรยากาศในสถานที่ทำงานที่ดีต่อสุขภาพ สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา (Healthy Workplace)



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ
เป้าประสงค์ : บัณฑิตมีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ และความคิดสร้างสรรค์ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

- ตัวชี้วัด :**
- 1.1 หลักสูตรใหม่/หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
 - 1.2 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี
 - 1.3 ผลการประเมินบัณฑิตนักปฏิบัติโดยผู้ใช้บัณฑิต
 - 1.4 หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน
 - 1.5 รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น
 - 1.6 นักศึกษาที่สอบผ่าน Exit Exam ตามมาตรฐานสาขาวิชา
 - 1.7 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับรางวัล
 - 1.8 บัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์
 - 1.9 บัณฑิตที่ได้รับใบประกาศนียบัตร/ใบประกาศเกียรติคุณด้าน IT ที่เป็นที่ยอมรับ
 - 1.10 รายวิชาที่สอน/จัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/บทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ
 - 1.11 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้
 - 1.12 ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
 - 1.13 สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
 - 1.14 หลักสูตรประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร (non-degree) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

กลยุทธ์/มาตรการ :

- 1.1 พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องแนวทางการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ปรับเปลี่ยนบทบาทมหาวิทยาลัยให้เป็น “มหาวิทยาลัยตลอดชีวิต”
 - 1.1.1 สร้างหลักสูตรใหม่/หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
 - 1.1.2 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยตามความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 1.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษา/ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนสอน
 - 1.1.4 สร้างหลักสูตรประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร ทั้งระยะสั้น/ระยะยาว เพื่อเสริมสร้างทักษะสมรรถนะ หรืออาชีพ (upskill/reskill) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งวัยทำงาน วัยเกษียณ ทั้งศิษย์เก่าและประชาชนในชุมชนท้องถิ่น และพัฒนาต่อยอดให้เป็นระบบหลักสูตรปริญญาสะสมหน่วยกิต (credit bank) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย
 - 1.1.5 สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องแนวทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร



- 1.2 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
 - 1.2.1 ปรับแผนการเรียนให้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL) / สหกิจศึกษา หรือเอื้อต่อการบูรณาการกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น
 - 1.2.2 กำหนดและประเมินมาตรฐานความรู้/ทักษะ ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตร/ชั้นปี
 - 1.2.3 ออกแบบและปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ให้นักศึกษาเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Coaching) และ Experience-based Learning (Mentoring)
 - 1.2.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการ/ชุมชน/ท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)
 - 1.2.5 พัฒนาและจัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้รองรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ
 - 1.2.6 สร้างระบบ Exit Exam เพื่อสร้างมาตรฐานบัณฑิตแต่ละสาขา
 - 1.2.7 ส่งเสริมการแสดงศักยภาพของนักศึกษา สนับสนุนให้นักศึกษา/อาจารย์ ส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ
 - 1.2.8 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ
- 1.3 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการ และทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21
 - 1.3.1 ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราโชบาย
 - 1.3.2 ปรับปรุงรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม
 - 1.3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
 - 1.3.4 บูรณาการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การสร้างนวัตกรรม ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทุกรายวิชา
 - 1.3.5 ส่งเสริมให้มีการประกวดรางวัลนวัตกรรมทุกศาสตร์
 - 1.3.6 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาและสนับสนุนนักศึกษาที่มีศักยภาพให้เป็น Startup
 - 1.3.7 เสริมสร้างและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี Digitalization & Digital Skills ยกระดับ English Proficiency skill และภาษาที่ 3
 - 1.3.8 พัฒนา online education สนับสนุนให้อาจารย์สอนและจัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/จัดทำบทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ
 - 1.3.9 สนับสนุนการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

เป้าประสงค์ : สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตครูที่เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก

- ตัวชี้วัด**
- 2.1 การสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย
 - 2.2 นักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
 - 2.3 นักศึกษาครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
 - 2.4 สถานศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - 2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม
 - 2.6 สถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย

กลยุทธ์/มาตรการ

- 2.1 ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตครูที่มีความรอบรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะความเป็นครู
 - 2.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์และกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning
 - 2.1.2 บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ
 - 2.1.3 ส่งเสริมบัณฑิตครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักคุณลักษณะ 4 ประการ เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาของตน
 - 2.1.4 กำหนดมาตรฐานความรู้ของนักศึกษาครุศาสตร์แต่ละชั้นปี ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำกับและติดตามให้เกิดผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ทั้งในด้านคุณลักษณะความเป็นครู ทักษะวิชาชีพครู และศาสตร์สาขาวิชา
 - 2.1.5 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้
- 2.2 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.2.1 ร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามจุดที่ควรพัฒนา
 - 2.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะศิษย์เก่า และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
 - 2.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในพระราชดำริและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
 - 2.2.4 สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ : ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

- ตัวชี้วัด**
- 3.1 หมู่บ้านเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา
 - 3.2 ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น/ต้นทุนการผลิตลดลง
 - 3.3 ผลิตภัณฑ์ทางเกษตร อาหาร หรือการท่องเที่ยวที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนา
 - 3.4 ผู้สูงอายุในชุมชนเป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี
 - 3.5 ชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี

กลยุทธ์/มาตรการ

- 3.1 ส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว
 - 3.1.1 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพและมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย
 - 3.1.2 สนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการพัฒนาบรรจุภัณฑ์
 - 3.1.3 สนับสนุนการสร้างช่องทางการตลาดทั้ง Offline และ Online / E-Commerce
 - 3.1.4 สร้างกิจกรรม/เส้นทางการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม / สุขภาพ / เกษตรแก่ชุมชน
 - 3.1.5 ยกระดับการบริหารจัดการตนเองด้านการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและยั่งยืนโดยชุมชน
 - 3.1.6 สร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวด้วยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ส่งเสริมการท่องเที่ยว
 - 3.1.7 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว
 - 3.1.8 สนับสนุนการสร้างและปรับใช้องค์ความรู้เพื่อการยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจชุมชน
- 3.2 พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ
 - 3.2.1 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ และสร้างจิตอาสาดูแลผู้สูงอายุในพื้นที่เป้าหมาย
 - 3.2.2 พัฒนาหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ และถ่ายทอดความรู้การดูแลผู้สูงอายุให้กับผู้ดูแลฯ ในชุมชน
 - 3.2.3 สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรวมกลุ่ม/การสร้างรายได้ของผู้สูงอายุในพื้นที่เป้าหมาย
 - 3.2.4 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุ และในการดูแลผู้สูงอายุ
 - 3.2.5 สนับสนุนการสร้างและปรับใช้องค์ความรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ



3.3 อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม และติดอาวุธทางปัญญา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนท้องถิ่นและสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม

3.3.1 อนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เกื้อกูลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีในชุมชนท้องถิ่น

3.3.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่น

3.3.3 เสริมสร้างทัศนคติที่ดีและถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง

“การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ เช่น งานจิตอาสา งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทรต่อกันและกัน” (พระราชโอรยาฯ ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร)

3.4 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ โดยจัดทำฐานข้อมูล (Big data) ของพื้นที่บริการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัย



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : บุคลากรมีความสุขในการทำงาน มีทักษะและสมรรถนะ จิตบริการ ร้องค์กร ดำเนินตามค่านิยมหลัก NPRU และได้รับสวัสดิการที่ดี

- ตัวชี้วัด**
- 4.1 ความสำเร็จของการบริหารงานบุคคล
 - 4.2 รายได้จากการบริหารทรัพยากร
 - 4.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ
 - 4.4 ความสุขในการทำงาน
 - 4.5 ความสำเร็จของ Green & Clean University

กลยุทธ์/มาตรการ

- 4.1 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากร และการให้บริการด้วยจิตบริการ
 - 4.1.1 ส่งเสริม / สนับสนุน / พัฒนา และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ
 - 4.1.2 พัฒนาระบบการประเมินและการพิจารณาความดีความชอบให้สอดคล้องกับทิศทางและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
 - 4.1.3 จัดทำระเบียบ แนวปฏิบัติ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากร และปรับปรุงกระบวนการและขั้นตอนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ
 - 4.1.4 สร้างบุคลากรให้เป็นผู้มีจิตบริการและมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก NPRU
 - 4.1.5 เสริมสร้างความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร
 - 4.1.6 จัดให้มีระบบสวัสดิการที่ดี
- 4.2 สร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย
 - 4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
 - 4.2.2 สร้างระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดหารายได้จากทรัพยากรทางปัญญา การวิจัย การบริการวิชาการ ที่ดิน อาคาร และทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย
 - 4.2.3 เพิ่มประสิทธิภาพโดยลดขั้นตอนการทำงาน และค่าใช้จ่ายด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - 4.2.4 จัดให้มีศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารครบวงจร ให้มีความสำคัญกับการสื่อสารข้อมูลและการสร้างความเข้าใจภายในองค์กร และการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ภายนอกองค์กร
 - 4.2.5 สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไป
- 4.3 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ Green & Clean University
 - 4.3.1 จัดทำมาตรการ/แนวทางการลดใช้พลังงานหรือการใช้พลังงานทดแทน ประกวดหน่วยงาน ประหยัดพลังงาน



- 4.3.2 ปรับภูมิทัศน์ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และปราศจากมลพิษ
- 4.3.3 เป็นศูนย์ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ
- 4.3.4 สร้างบรรยากาศในสถานที่ทำงานที่ดีต่อสุขภาพ สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา (Healthy Workplace)



การวัดความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

การประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ โดยพิจารณาจากปริมาณตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย (เป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย)

วิธีการประเมิน พิจารณาจากร้อยละของปริมาณตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมาย

มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80	หมายถึง	ดีมาก
ร้อยละ 70 - 79	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 - 69	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 50 - 59	หมายถึง	ควรปรับปรุง
น้อยกว่าร้อยละ 50	หมายถึง	ต้องปรับปรุง



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ : บัณฑิตมีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพและความคิดสร้างสรรค์ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	เป้าหมาย ปีงบประมาณ					ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2562	2563	2564	2565	2566		
1.1 หลักสูตรใหม่/หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	2 หลักสูตร	3 หลักสูตร	4 หลักสูตร	5 หลักสูตร	5 หลักสูตร	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.2 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี	ร้อยละ 85					รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับงานกิจการนักศึกษา	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.3 ผลการประเมินบัณฑิตนักปฏิบัติโดยผู้ใช้บัณฑิต	4 คะแนน					รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับงานกิจการนักศึกษา	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.4 หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน	9 หลักสูตร	12 หลักสูตร	15 หลักสูตร	18 หลักสูตร	21 หลักสูตร	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.5 รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	10 รายวิชา	20 รายวิชา	30 รายวิชา	40 รายวิชา	50 รายวิชา	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.6 นักศึกษาที่สอบผ่าน Exit Exam ตามมาตรฐานสาขาวิชา	-	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.7 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ	50 รางวัล					รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย รองอธิการบดีที่กำกับงานกิจการนักศึกษา	สำนักส่งเสริมวิชาการ/ สถาบันวิจัย/สำนักงานอธิการบดี/ คณะ
1.8 บัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	ร้อยละ 15	ร้อยละ 18	ร้อยละ 21	ร้อยละ 24	ร้อยละ 27	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับงานยุทธศาสตร์	สถาบันภาษา/สำนักส่งเสริม วิชาการฯ/คณะ



ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	เป้าหมาย ปีงบประมาณ					ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2562	2563	2564	2565	2566		
1.9 บัณฑิตที่ได้รับใบประกาศนียบัตร/ใบประกาศเกียรติคุณด้าน IT ที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ 15	ร้อยละ 18	ร้อยละ 21	ร้อยละ 24	ร้อยละ 27	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักคอมพิวเตอร์/สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะ
1.10 รายวิชาที่สอน/จัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/บทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ	20 รายวิชา	25 รายวิชา	35 รายวิชา	45 รายวิชา	55 รายวิชา	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักส่งเสริมวิชาการ/สำนักคอมพิวเตอร์/คณะ
1.11 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้	4.50 คะแนน					รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.12 ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ 0.60	ร้อยละ 0.80	ร้อยละ 1.00	ร้อยละ 1.20	ร้อยละ 1.40	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักวิจัยฯ/คณะ
1.13 สิทธิบัตร อนุสิทธิบัตรและผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักวิจัยฯ/คณะ
1.14 หลักสูตรประกาศนียบัตร/วุฒิปัตร (non-degree) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย	3 หลักสูตร	5 หลักสูตร	7 หลักสูตร	9 หลักสูตร	11 หลักสูตร	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย รองอธิการบดีที่กำกับงานยุทธศาสตร์	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะ/ สำนักคอมพิวเตอร์/ สถาบันวิจัย/สถาบันภาษา



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น
เป้าประสงค์ : สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพและบัณฑิตครูที่เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคตะวันตก

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	เป้าหมาย ปีงบประมาณ					ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่รับผิดชอบ ตัวชี้วัด
	2562	2563	2564	2565	2566		
2.1 การสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต
2.2 นักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	-	-	-	-	ร้อยละ 90	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต
2.3 นักศึกษาครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด	-	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต
2.4 สถานศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการยกระดับ	5 โรงเรียน	7 โรงเรียน	10 โรงเรียน	15 โรงเรียน	20 โรงเรียน	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิต และพัฒนาครู
2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิต และพัฒนาครู
2.6 สถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิต และพัฒนาครู



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ : ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	เป้าหมาย ปีงบประมาณ					ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่รับผิดชอบตัวชี้วัด
	2562	2563	2564	2565	2566		
3.1 หมู่บ้านเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา	5 หมู่บ้าน	10 หมู่บ้าน	15 หมู่บ้าน	20 หมู่บ้าน	25 หมู่บ้าน	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	ทุกคลัสเตอร์ / สถาบันวิจัย
3.2 ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น/ต้นทุนการผลิตลดลง	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	ทุกคลัสเตอร์ / สถาบันวิจัย
3.3 ผลิตภัณฑ์ทางเกษตร อาหาร หรือการท่องเที่ยวที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนา	20 ผลิตภัณฑ์	25 ผลิตภัณฑ์	30 ผลิตภัณฑ์	35 ผลิตภัณฑ์	40 ผลิตภัณฑ์	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	คลัสเตอร์เกษตรและท่องเที่ยว / สถาบันวิจัย
3.4 ผู้สูงอายุในชุมชนเป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	คลัสเตอร์ผู้สูงอายุ / สถาบันวิจัย
3.5 ชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี	2 ชุมชน	2 ชุมชน	2 ชุมชน	2 ชุมชน	2 ชุมชน	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย รองอธิการบดีที่กำกับงานกิจการนักศึกษา	สถาบันวิจัย สำนักศิลปะฯ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : บุคลากรมีทักษะ สมรรถนะ จิตบริการ รักองค์กร มีความสุขในการทำงาน ดำเนินตามค่านิยมหลัก NPRU และได้รับสวัสดิการที่ดี

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	เป้าหมาย ปีงบประมาณ					ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่รับผิดชอบตัวชี้วัด
	2562	2563	2564	2565	2566		
<p>4.1 ความสำเร็จของการบริหารงานบุคคล</p> <p>ระดับ 1 : มีการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <p>ระดับ 2 : มีระบบและกลไกในการดำเนินงานตามแผนบริหารทรัพยากรบุคคล</p> <p>ระดับ 3 : มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>ระดับ 4 : มีการประเมินผลสำเร็จของแผน และเป็นไปตามเป้าหมายของแผนในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ระดับ 5 : นำผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงแผนบริหารทรัพยากรบุคคล</p>	ระดับ 4					รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	สำนักงานอธิการบดี
4.2 รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน	50 ล้านบาท	75 ล้านบาท	100 ล้านบาท	150 ล้านบาท	200 ล้านบาท	รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/สถาบัน
4.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	3.25 คะแนน	3.50 คะแนน	3.75 คะแนน	4.00 คะแนน	4.25 คะแนน	รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/สถาบัน
4.4 ความสุขในการทำงาน	3.90 คะแนน	4.00 คะแนน	4.10 คะแนน	4.20 คะแนน	4.30 คะแนน	รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/สถาบัน
<p>4.5 ความสำเร็จของ Green & Clean University</p> <p>ระดับ 1 : มีแผนปฏิบัติการโครงการมหาวิทยาลัยสีเขียวที่ครบถ้วนทั้ง 7 ด้าน เพื่อมุ่งสู่มหาวิทยาลัยสีเขียวที่กำหนดเป้าหมายภาพรวมและเป้าหมายในแต่ละด้านที่ชัดเจน และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย</p> <p>ระดับ 2 : มีนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติที่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายในองค์กรทราบโดยทั่วกัน ในการดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยสีเขียว</p> <p>ระดับ 3 : มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ใช้บริการในการปฏิบัติตามนโยบายมหาวิทยาลัยสีเขียวอย่างครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>ระดับ 4 : มีการดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>ระดับ 5 : มหาวิทยาลัย สามารถลดการใช้พลังงานได้มากกว่าร้อยละ 5</p>	ระดับ 4					รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	สำนักงานอธิการบดี



ตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

การถ่ายทอดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมสู่หน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัยฯ	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
			ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สนอ.	สสว.	สวก.	ศิลปะ	วิจัย	คอมฯ			ภาษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ																
1.1 หลักสูตรใหม่/หลักสูตรทวิวิทยาการ/หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	หลักสูตร	2	1	1	1	1			(2)*						รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.2 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี	ร้อยละ	85	85	85	85	85	85		(85)*						รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับงานกิจการนักศึกษา	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.3 ผลการประเมินบัณฑิตนักปฏิบัติโดยผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	4	4	4	4	4	4		(4)*						รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับงานกิจการนักศึกษา	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.4 หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน	หลักสูตร	9	1	2	3	2	1		(9)*						รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.5 รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	รายวิชา	10	1	3	3	2	1		(10)*			(10)			รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักส่งเสริมวิชาการ/ สถาบันวิจัย/คณะ
1.6 นักศึกษาที่สอบผ่าน Exit Exam ตามมาตรฐานสาขาวิชา	ร้อยละ	ประเมินปี 2563													รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย มหาวิทยาลัยฯ	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
			ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สนอ.	สสว.	สวก.	ศิลปะ	วิจัย	คอมฯ			ภาษา
1.7 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับรางวัล	รางวัล	50	6	15	15	10	4		(50)*						รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ/รอง อธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย/รองอธิการบดี ที่กำกับงานกิจการ นักศึกษา	สำนักส่งเสริม วิชาการ/ สถาบันวิจัย/ สำนักงาน อธิการบดี/คณะ
1.8 บัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	15	15	15	15	15	15						(15)*	รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับ งานยุทธศาสตร์	สถาบันภาษา/ สำนักส่งเสริม วิชาการฯ/คณะ	
1.9 บัณฑิตที่ได้รับใบประกาศนียบัตร/ใบประกาศเกียรติคุณ ด้าน IT ที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ	15	15	15	15	15	15					(15)*	รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	สำนัก คอมพิวเตอร์/ สำนักส่งเสริม วิชาการฯ/คณะ		
1.10 รายวิชาที่สอน/จัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/ บทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ	รายวิชา	20	3	5	7	4	1		(20)*			(20)	รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	สำนักส่งเสริม วิชาการ/สำนัก คอมพิวเตอร์/คณะ		
1.11 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้	คะแนน	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5		(4.5)*				รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการ/คณะ		
1.12 ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6	0.6				(0.6)*		รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	สถาบันวิจัยฯ/คณะ		
1.13 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ	45	45	45	45	45	45				(45)*		รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	สถาบันวิจัยฯ/คณะ		

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย มหาวิทยาลัยฯ	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2562											ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ			
			ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สนอ.	สสว.	สวก.	ศิลปะ	วิจัย	คอมฯ			ภาษา		
1.14 หลักสูตรระยะสั้น/ระยะยาวเพื่ออาชีพสำหรับคนวัยทำงานและประชาชนในชุมชนท้องถิ่น	หลักสูตร	3	1	1	1	1	1			(3)*							รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย/รองอธิการบดีที่กำกับงานยุทธศาสตร์	สำนักส่งเสริมวิชาการ/สำนักคอมพิวเตอร์/สถาบันวิจัย/สถาบันภาษา/คณะ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น																		
2.1 การสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย	ร้อยละ	40	(40)*	40	40	40											รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2.2 นักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	ประเมินปี 2566															รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2.3 นักศึกษาคูรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด	ร้อยละ	ประเมินปี 2563															รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2.4 สถานศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา	โรงเรียน	5	(5)										(5)*				รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิตและพัฒนาคูรู
2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม	เพิ่มขึ้นร้อยละ	2	(2)										(2)*				รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิตและพัฒนาคูรู
2.6 สถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย	ร้อยละ	40	(40)										(40)*				รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิตและพัฒนาคูรู

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย มหาวิทยาลัยฯ	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2562												ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
			ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สนอ.	สสว.	สวก.	ศิลปะ	วิจัย	คอมฯ	ภาษา			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก																	
3.1 หมู่บ้านเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา	หมู่บ้าน	5		2	2	1	1							(5)*		รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	ทุกคณบดี/สถาบันวิจัยฯ
3.2 ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น/ ต้นทุนการผลิตลดลง	ร้อยละ	10		10	10	10								(10)*		รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัยและบริการ วิชาการ	ทุกคณบดี/สถาบันวิจัยฯ
3.3 ผลผลิตทางเกษตร อาหาร หรือการท่องเที่ยวที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนา	ผลิตภัณฑ์	20		7	8	5								(20)*		รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัยและบริการ วิชาการ	คณบดีเกษตร และท่องเที่ยว/ สถาบันวิจัยฯ
3.4 ผู้สูงอายุในชุมชนเป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ	10					10							(10)*		รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัยและบริการ วิชาการ	คณบดี ผู้สูงอายุ/ สถาบันวิจัยฯ
3.5 ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการ เป็นพลเมืองที่ดี	ชุมชน	2											(2)*			รองอธิการบดีที่กำกับ งานกิจการนักศึกษา	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล																	
4.1 ความสำเร็จของการบริหารงานบุคคล	ระดับ	4						(4)*								รองอธิการบดีที่กำกับ งานบริหาร	สำนักงาน อธิการบดี
4.2 รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน	ล้านบาท	50	1	2	2	1	0.5	40 (50)*				2	0.5	1		รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/ สถาบัน
4.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	คะแนน	3.25	3.25	3.25	3.25	3.25	3.25	(3.25) *	3.25	3.25	3.25	3.25	3.25	3.25		รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/ สถาบัน
4.4 ความสุขในการทำงาน	คะแนน	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	(3.9)*	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9		รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/ สถาบัน
4.5 ความสำเร็จของ Green & Clean University	ระดับ	4						(4)*								รองอธิการบดีที่กำกับ งานบริหาร	สำนักงาน อธิการบดี



ตัวชี้วัดการปฏิบัติราชการตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

การถ่ายทอดตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมสู่หน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย มหาวิทยาลัยฯ	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2563												ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			ครู	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สนอ.	สสว.	สวก.	ศิลปะ	วิจัย	คอมฯ	ภาษา		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ																
1.1 หลักสูตรใหม่/หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตร ภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	หลักสูตร	3	1	1	1	1			(3)*						รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการ/คณะ วิชาการ/คณะ
1.2 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของ ธุรกิจภายใน 1 ปี	ร้อยละ	85	85	85	85	85	85		(85)*						รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับ งานกิจการนักศึกษา	สำนักส่งเสริม วิชาการ/คณะ วิชาการ/คณะ
1.3 ผลการประเมินบัณฑิตนักปฏิบัติโดยผู้ใช้บัณฑิต	คะแนน	4	4	4	4	4	4		(4)*						รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับ งานกิจการนักศึกษา	สำนักส่งเสริม วิชาการ/คณะ วิชาการ/คณะ
1.4 หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการ ทำงาน	หลักสูตร	12	1	3	4	3	1		(12)*						รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการ/คณะ วิชาการ/คณะ
1.5 รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการพัฒนา ชุมชน/ท้องถิ่น	รายวิชา	20	2	6	6	4	2		(20)*			(20)			รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	สำนักส่งเสริม วิชาการ/ สถาบันวิจัย/คณะ วิชาการ/คณะ

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย มหาวิทยาลัยฯ	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2563											ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
			ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สนอ.	สสว.	สวก.	ศิลปะ	วิจัย	คอมฯ			ภาษา
1.6 นักศึกษาที่สอบผ่าน Exit Exam ตามมาตรฐานสาขาวิชา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	80		(80)*						รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการ/คณะ
1.7 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับรางวัล	รางวัล	50	6	15	15	10	4		(50)*						รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ/รอง อธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย/รองอธิการบดี ที่กำกับงานกิจการ นักศึกษา	สำนักส่งเสริม วิชาการ/ สถาบันวิจัย/ สำนักงาน อธิการบดี/คณะ
1.8 บัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	18	18	18	18	18	18						(18)*	รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับ งานยุทธศาสตร์	สถาบันภาษา/ สำนักส่งเสริม วิชาการฯ/คณะ	
1.9 บัณฑิตที่ได้รับใบประกาศนียบัตร/ใบประกาศเกียรติคุณ ด้าน IT ที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ	18	18	18	18	18	18						(18)*	รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	สำนัก คอมพิวเตอร์/ สำนักส่งเสริม วิชาการฯ/คณะ	
1.10 รายวิชาที่สอน/จัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/ บทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ	รายวิชา	25	4	6	8	5	2		(25)*				(25)	รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	สำนักส่งเสริม วิชาการ/สำนัก คอมพิวเตอร์/คณะ	
1.11 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้	คะแนน	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5		(4.5)*					รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการ/คณะ	

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมายมหาวิทยาลัยฯ	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2563											ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	
			ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สนอ.	สสว.	สวก.	ศิลปะ	วิจัย	คอมฯ			ภาษา
1.12 ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8						(0.8)*		รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สถาบันวิจัยฯ/คณะ
1.13 ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	ร้อยละ	50	50	50	50	50	50						(50)*		รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สถาบันวิจัยฯ/คณะ
1.14 หลักสูตรระยะสั้น/ระยะยาวเพื่ออาชีพสำหรับคนวัยทำงานและประชาชนในชุมชนท้องถิ่น	หลักสูตร	5	1	1	1	1	1			(5)*					รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย/รองอธิการบดีที่กำกับงานยุทธศาสตร์	สำนักส่งเสริมวิชาการ/สำนักคอมพิวเตอร์/สถาบันวิจัย/สถาบันภาษา/คณะ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น																
2.1 การสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย	ร้อยละ	45	(45)*	45	45	45									รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2.2 นักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ	ประเมินปี 2566													รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2.3 นักศึกษาครมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด	ร้อยละ	75	(75)*	75	75	75									รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2.4 สถานศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา	โรงเรียน	7	(7)										(7)*		รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย มหาวิทยาลัยฯ	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2563												ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สนอ.	สสว.	สวก.	ศิลปะ	วิจัย	คอมฯ	ภาษา		
2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจาก ฐานเดิม	เพิ่มขึ้นร้อยละ	2	(2)									(2)*			รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	สถาบันวิจัย/คลัง เตอร์ผลิตและ พัฒนาครู
2.6 สถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามจุดที่ ควรพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย	ร้อยละ	50	(50)									(50)*			รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	สถาบันวิจัย/คลัง เตอร์ผลิตและ พัฒนาครู
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก																
3.1 หมู่บ้านเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา	หมู่บ้าน	10		4	3	2	1					(10)*			รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	ทุกคลังสเตอร์/ สถาบันวิจัยฯ
3.2 ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น/ ต้นทุนการผลิตลดลง	ร้อยละ	15		15	15	15						(15)*			รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัยและบริการ วิชาการ	ทุกคลังสเตอร์/ สถาบันวิจัยฯ
3.3 ผลิตภัณฑ์ทางเกษตร อาหาร หรือการท่องเที่ยวที่ได้รับ การส่งเสริม/พัฒนา	ผลิตภัณฑ์	25		9	10	6						(25)*			รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัยและบริการ วิชาการ	คลังสเตอร์เกษตร และท่องเที่ยว/ สถาบันวิจัยฯ
3.4 ผู้สูงอายุในชุมชนเป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ร้อยละ	15					15					(15)*			รองอธิการบดีที่กำกับ งานวิจัย	คลังสเตอร์ ผู้สูงอายุ/ สถาบันวิจัยฯ
3.5 ชุมชนที่ได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการ เป็นพลเมืองที่ดี	ชุมชน	2										(2)*			รองอธิการบดีที่กำกับ งานกิจการนักศึกษา	สำนักศิลปะและ วัฒนธรรม
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล																
4.1 ความสำเร็จของการบริหารงานบุคคล	ระดับ	4						(4)*							รองอธิการบดีที่กำกับ งานบริหาร	สำนักงาน อธิการบดี
4.2 รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน	ล้านบาท	75	1.5	3	3	1.5	1	60 (75)*				3	1	2	รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/ สถาบัน
4.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	คะแนน	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	(3.5)*	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	3.5	รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/ สถาบัน

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	เป้าหมาย มหาวิทยาลัยฯ	เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ. 2563											ผู้กำกับตัวชี้วัด	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
			ครุ	มนุษย์	วิทย์	วจก.	พยาบาล	สนอ.	สสว.	สวก.	ศิลปะ	วิจัย	คอมฯ			ภาษา
4.4 ความสุขในการทำงาน	คะแนน	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	(3.9)*	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/ สถาบัน
4.5 ความสำเร็จของ Green & Clean University	ระดับ	4						(4)*							รองอธิการบดีที่กำกับ งานบริหาร	สำนักงาน อธิการบดี

หมายเหตุ * หมายถึง ผู้รวบรวมข้อมูลในระดับมหาวิทยาลัย

() หมายถึง เป้าหมายระดับมหาวิทยาลัย



การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

ในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมไปสู่การปฏิบัตินั้น ได้กำหนดผู้กำกับดูแลและหน่วยงานผู้รับผิดชอบเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ผลิตบัตินักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

เป้าประสงค์ : บัณฑิตมีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ และความคิดสร้างสรรค์เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์/มาตรการ	ผู้กำกับดูแล	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
1.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องแนวทางการพัฒนาประเทศและความต้องการของตลาดแรงงาน ปรับเปลี่ยนบทบาทมหาวิทยาลัยให้เป็น “มหาวิทยาลัยตลอดชีวิต”		
1.1.1 สร้างหลักสูตรใหม่/หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศไทย	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะ
1.1.2 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยตามความต้องการของตลาดแรงงาน	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะ
1.1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษา/ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนสอน	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับยุทธศาสตร์	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/สถาบันภาษา/คณะ
1.1.4 สร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรทั้งระยะสั้น/ระยะยาว เพื่อเสริมสร้างทักษะสมรรถนะ หรืออาชีพ (upskill/reskill) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งวัยทำงาน วัยเกษียณ ทั้งศิษย์เก่าและประชาชนในชุมชนท้องถิ่น และพัฒนาต่อยอดให้เป็นระบบหลักสูตรปริญญาสะสมหน่วยกิต (Credit bank) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย/รองอธิการบดีที่กำกับงานยุทธศาสตร์	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/สถาบันวิจัยฯ/สำนักคอมพิวเตอร์/สถาบันภาษา/คณะ
1.1.5 สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องแนวทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สถาบันวิจัยฯ/คณะ
1.2 ปรับกระบวนการผลิตบัณฑิตส่งเสริมการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ		
1.2.1 ปรับแผนการเรียนให้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน (WIL)/สหกิจศึกษา และเอื้อต่อการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะ
1.2.2 กำหนดและประเมินมาตรฐานความรู้/ทักษะ ของนักศึกษาแต่ละหลักสูตร/ชั้นปี	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะ
1.2.3 ออกแบบและปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ให้นักศึกษาเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Coaching) และ Experience-based Learning (Mentoring)	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะ
1.2.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ประกอบการ/ชุมชน/ท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการทำงาน (WIL)	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/สถาบันวิจัยฯ/คณะ



1.2.5 พัฒนาและจัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้พร้อมใช้ รองรับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/สำนักงานอธิการบดี/คณะ
1.2.6 สร้างระบบ Exit Exam เพื่อสร้างมาตรฐานบัณฑิตแต่ละสาขา	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะ
1.2.7 ส่งเสริมการแสดงศักยภาพของนักศึกษา สนับสนุนให้นักศึกษา/อาจารย์ส่งผลงานเข้าประกวดรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานกิจการนักศึกษา	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/สำนักงานอธิการบดี/คณะ
1.2.8 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/สำนักงานอธิการบดี/คณะ



กลยุทธ์/มาตรการ	ผู้กำกับดูแล	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
1.3 เสริมสร้างคุณลักษณะ 4 ประการและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21		
1.3.1 ส่งเสริมการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชบัญญัติ	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ รองอธิการบดีที่กำกับงานกิจการนักศึกษา	สำนักศิลปะฯ/กองพัฒนานักศึกษา/สำนักส่งเสริมวิชาการ/คณะ
1.3.2 ปรับปรุงรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ / คณะ
1.3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ “พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา” และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/ รองอธิการบดีที่กำกับงานกิจการนักศึกษา	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/กองพัฒนานักศึกษา/คณะ
1.3.4 บูรณาการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน การสร้างนวัตกรรม ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกันทุกรายวิชา	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ / คณะ
1.3.5 ส่งเสริมให้มีการประกวดรางวัลนวัตกรรมทุกศาสตร์	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ / คณะ
1.3.6 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาและสนับสนุนนักศึกษาที่มีศักยภาพให้เป็น Startup	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/สถาบันวิจัยฯ/คณะ
1.3.7 เสริมสร้างและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษามี Digitalization & Digital Skills ยกระดับ English Proficiency skill และภาษาที่ 3	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานยุทธศาสตร์/รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ / สถาบันภาษา/สำนักคอมพิวเตอร์/คณะ
1.3.8 พัฒนา online education สนับสนุนให้อาจารย์สอนและจัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/จัดทำบทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ / สำนักคอมพิวเตอร์/คณะ
1.3.9 สนับสนุนทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษากับมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือ	รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานยุทธศาสตร์	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ / สถาบันภาษา/คณะ



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น
เป้าประสงค์ : สถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและบัณฑิตครูเป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาค
ตะวันตก

กลยุทธ์/มาตรการ	ผู้กำกับดูแล	หน่วยงานผู้รับผิดชอบ
2.1 ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตครูที่มีความรอบรู้และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการผลิตบัณฑิตครูที่มีความรอบรู้และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้		
2.1.1 ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์และกระบวนการผลิตครูให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต
2.1.2 บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต
2.1.3 ส่งเสริมบัณฑิตครูให้สามารถประยุกต์ใช้หลักคุณลักษณะ 4 ประการเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาของตน	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต
2.1.4 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำกับและติดตามให้เกิดผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานความรู้ทั้งในด้านคุณลักษณะความเป็นครู ทักษะวิชาชีพครู และศาสตร์สาขาวิชา	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ/คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต
2.2 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา		
2.2.1 ร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทั้งระบบตามจุดที่ควรพัฒนา	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิตและพัฒนาครู/คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต
2.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ยกระดับสมรรถนะครูประจำการ โดยเฉพาะศิษย์เก่า และบ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิตและพัฒนาครู/คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต
2.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนในพระราชดำริและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิตและพัฒนาครู/คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต
2.2.4 สนับสนุนการสร้างองค์ความรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัย/คลังเตอร์ผลิตและพัฒนาครู/คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น

เป้าประสงค์ : ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดีในด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกได้

กลยุทธ์/มาตรการ	รองอธิการบดี ผู้กำกับดูแล	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
3.1 ส่งเสริมศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว		
3.1.1 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพและมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารปลอดภัย	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์เกษตรฯ
3.1.2 สนับสนุนการสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรและการพัฒนาบรรจุภัณฑ์	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์เกษตรฯ
3.1.3 สนับสนุนการสร้างช่องทางการตลาดทั้ง Offline และ Online / E-Commerce	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์เกษตรฯ
3.1.4 สร้างกิจกรรม/เส้นทางการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม / สุขภาพ / เกษตรแก่ชุมชน	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์ท่องเที่ยว
3.1.5 ยกระดับการบริหารจัดการตนเองด้านการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและยั่งยืนโดยชุมชน	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์ท่องเที่ยว
3.1.6 สร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวด้วยการพัฒนาผลิตภัณฑ์ส่งเสริมการท่องเที่ยว	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์ท่องเที่ยว
3.1.7 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพเศรษฐกิจชุมชนในด้านการเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์ ดิจิทัล
3.1.8 สนับสนุนการสร้างและปรับใช้องค์ความรู้เพื่อการยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจชุมชน	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ
3.2 พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ		
3.2.1 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ และสร้างจิตอาสาดูแลผู้สูงอายุในพื้นที่เป้าหมาย	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์ผู้สูงอายุ
3.2.2 พัฒนาหลักสูตรผู้ดูแลผู้สูงอายุ และถ่ายทอดความรู้การดูแลผู้สูงอายุให้กับผู้ดูแลฯ ในชุมชน	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์ผู้สูงอายุ
3.2.3 สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรวมกลุ่ม/การสร้างรายได้ของผู้สูงอายุในพื้นที่เป้าหมาย	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์ผู้สูงอายุ
3.2.4 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับผู้สูงอายุและการดูแลผู้สูงอายุ	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังเตอร์ดิจิทัล
3.2.5 สนับสนุนการสร้างและปรับใช้องค์ความรู้เพื่อการยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ



กลยุทธ์/มาตรการ	รองอธิการบดี ผู้กำกับดูแล	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
3.3 อนุรักษ์ ส่งเสริม พัฒนาสิ่งแวดล้อม และติดอาวุธทางปัญญา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของชุมชนท้องถิ่นและสร้างพลเมืองที่ดีของสังคม		
3.3.1 อนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เกื้อกูลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีในชุมชนท้องถิ่น	รองอธิการบดีที่กำกับ งานด้านวิจัย รองอธิการบดีที่กำกับงานด้าน กิจการนักศึกษา	สถาบันวิจัยฯ สำนักศิลปะฯ/คณะ
3.3.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่น	รองอธิการบดีที่กำกับ งานด้านวิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังสตอเรจดิจิทัล
3.3.3 เสริมสร้างทัศนคติที่ดีและถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง “การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ เช่น งานจิตอาสา งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำ ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทรต่อกันและกัน” (พระราชโ บายฯ ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพ ยวรางกูร)	รองอธิการบดีที่กำกับ งานด้านวิจัย รองอธิการบดีที่กำกับงานด้าน กิจการนักศึกษา	สถาบันวิจัยฯ/ สำนักศิลปะฯ/คณะ
3.4 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล เชิงพื้นที่ โดยจัดทำฐานข้อมูล (Big data) ของพื้นที่บริการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของ มหาวิทยาลัย	รองอธิการบดีที่กำกับงานด้าน วิจัย	สถาบันวิจัยฯ คลังสตอเรจดิจิทัล



ยุทธศาสตร์ที่ 4 : มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : บุคลากรมีทักษะและสมรรถนะ จิตบริการ ร้องค์กร มีความสุขในการทำงาน ดำเนินตาม ค่านิยมหลัก NPRU และได้รับสวัสดิการที่ดี

กลยุทธ์/มาตรการ	รองอธิการบดี ผู้กำกับดูแล	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
4.1 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะ การเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นของบุคลากร และการให้บริการด้วยจิตบริการ		
4.1.1 ส่งเสริม / สนับสนุน / พัฒนา และสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ	รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	สำนักงานอธิการบดี
4.1.2 พัฒนาระบบการประเมินและการพิจารณาความดีความชอบให้สอดคล้องกับทิศทางและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	สำนักงานอธิการบดี
4.1.3 สร้างบุคลากรให้เป็นผู้มีจิตบริการและมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก NPRU และปรับปรุงกระบวนการและขั้นตอนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ	รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	ทุกหน่วยงาน
4.1.4 สร้างบุคลากรให้เป็นผู้มีจิตบริการและมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก NPRU	รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	ทุกหน่วยงาน
4.1.5 เสริมสร้างความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร	รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	สำนักงานอธิการบดี
4.1.6 จัดให้มีระบบสวัสดิการที่ดี	รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	สำนักงานอธิการบดี
4.2 สร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อความมั่นคงและยั่งยืนของมหาวิทยาลัย		
4.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร	สำนักงานอธิการบดี/ คณะ
4.2.2 สร้างระบบการบริหารจัดการและส่งเสริมการจัดการรายได้จากทรัพย์สินทางปัญญา การวิจัย การบริการวิชาการ ที่ดิน อาคาร และทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/สถาบัน
4.2.3 เพิ่มประสิทธิภาพโดยลดขั้นตอนการทำงาน และค่าใช้จ่ายด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร/รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักงานอธิการบดี/ สำนักคอมพิวเตอร์/คณะ
4.2.4 จัดให้มีศูนย์บริการข้อมูลข่าวสารครบวงจร ให้ความสำคัญกับการสื่อสารข้อมูลและการสร้างความเข้าใจภายในองค์กร และการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างภาพลักษณ์ภายนอกองค์กร	รองอธิการบดีที่กำกับงานบริหาร/รองอธิการบดีที่กำกับงานวิชาการ/รองอธิการบดีที่กำกับงานวิจัย	สำนักงานอธิการบดี/ สำนักส่งเสริมวิชาการ/ สำนักคอมพิวเตอร์/คณะ
4.2.5 สนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษา บุคลากร และบุคคลทั่วไป	รองอธิการบดี	คณะ/สำนัก/สถาบัน



กลยุทธ์/มาตรการ	รองอธิการบดี ผู้กำกับดูแล	หน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ
4.3 ยกระดับมหาวิทยาลัยสู่ Green & Clean University		
4.3.1 จัดทำมาตรการ/แนวทางการลดใช้พลังงานหรือการใช้พลังงานทดแทน ประกวดหน่วยงานประหยัดพลังงาน	รองอธิการบดีที่กำกับงาน บริหาร	สำนักงานอธิการบดี
4.3.2 ปรับภูมิทัศน์ อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และปราศจากมลพิษ	รองอธิการบดีที่กำกับงาน บริหาร	สำนักงานอธิการบดี
4.3.3 เป็นศูนย์ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	รองอธิการบดีที่กำกับงาน บริหาร	ครุศาสตร์/ พยาบาลศาสตร์/ สำนักงานอธิการบดี
4.3.4 สร้างบรรยากาศในสถานที่ทำงานที่ดีต่อสุขภาพ สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา (Healthy Workplace)	รองอธิการบดีที่กำกับงาน บริหาร	คณะ/สำนัก/สถาบัน



เอกสารอ้างอิง

- วิจารณ์ พานิช (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21, กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
เข้าถึงได้ที่ http://www.noppawan.sskru.ac.th/data/learn_c21.pdf
- สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2560). ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาที่ยั่งยืน: กระบวนทัศน์การพัฒนาสู่ประเทศไทย 4.0. เข้าถึงได้จาก http://cse.nida.ac.th/main/images/books/suwit_revise.pdf
- สุเมธ ตันติเวชกุล (2554). การทรงงานพัฒนาประเทศ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์เพชรรุ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580. พิมพ์ครั้งที่ 2 มกราคม 2562.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2551). กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565). เข้าถึงได้ที่ <http://www.mua.go.th/users/bpp/developplan/>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2562 – 2564). เข้าถึงได้ที่ <http://www.nesdb.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560). ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579). เข้าถึงได้ที่ <http://www.nesdb.go.th>
- สำนักงานจังหวัดนครปฐม (2561). แผนพัฒนาจังหวัดนครปฐม 4 ปี (พ.ศ. 2561 - 2564). เข้าถึงได้ที่ http://www.nakhonpathom.go.th/files/com_news_develop_plan/2016-11_71a0e26cc1c1c8a.pdf
- สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (2562). ยุทธศาสตร์ชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579).
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579). เข้าถึงได้ที่ <http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2017-EdPlan60-79.pdf>
- World Economic Forum (2016). The Future of Jobs: Employment, Skills and Workforce Strategy for the Forth Industrial Revolution. เข้าถึงได้ที่ http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf
- World Economic Forum (2018). The Future of Jobs Report 2018. เข้าถึงได้ที่ <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2018>



ภาคผนวก



คำอธิบายตัวชี้วัด

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีศักยภาพรองรับการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 1.1 หลักสูตรใหม่/หลักสูตรพหุวิทยาการ/หลักสูตรภาษาอังกฤษ/หลักสูตรสองภาษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ

หน่วยนับ หลักสูตร

คำอธิบาย

เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาใหม่ ๆ ที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการและแนวทางการพัฒนาประเทศในปัจจุบันและอนาคต เตรียมคนไทยพร้อมรับประเทศไทย 4.0 ซึ่งรวมถึงหลักสูตรพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ หรือหลักสูตรเดิมที่จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษ หรือสองภาษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านภาษาต่างประเทศ

คำนิยาม

- หลักสูตรใหม่ หมายถึง หลักสูตรที่พัฒนาและเปิดสอนขึ้นใหม่ ยังไม่เคยเปิดสอนมาก่อน และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ หรือเป็นความต้องการของท้องถิ่น และตลาดแรงงาน
- หลักสูตรพหุวิทยาการ หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ความรู้จากองค์ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ หรือหลายอนุศาสตร์ มาผสมผสาน และพัฒนาเป็นศาสตร์ใหม่หรือเกิดอนุศาสตร์ขึ้น
- หลักสูตรภาษาอังกฤษ หมายถึง หลักสูตรที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน
- หลักสูตรสองภาษา หมายถึง หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยใช้ภาษาต่างประเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
- หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยในปีงบประมาณนั้น

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรใหม่ที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือสองภาษา ในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 1.2 บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อวัดความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตจากผู้สำเร็จการศึกษาที่มีอาชีพ มีรายได้ สามารถดูแลตนเองและครอบครัวได้ โดยวัดจากจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระ มีกิจการเป็นของตนเอง หรือมีศักยภาพในการศึกษาต่อ ภายในระยะเวลา 1 ปี ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา โดยเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้นและตอบแบบสอบถาม

คำนิยาม

- บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษานั้น ทั้งภาคปกติและภาค กศ.พป.
- บัณฑิตที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจ หมายถึง บัณฑิตที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจ ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและตอบแบบสำรวจ ในปีการศึกษานั้น
- การนับการมีงานทำ นับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี} = \frac{\text{บัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าร้อยละจาก จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำ/ศึกษาต่อ/เป็นเจ้าของธุรกิจภายใน 1 ปี เทียบกับ จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ที่ตอบแบบสอบถาม



ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผลการประเมินบัณฑิตนักปฏิบัติโดยผู้ใช้บัณฑิต

หน่วยนับ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อวัดคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำไปพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตให้สามารถทำงานได้ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ โดยสอบถามจากผู้ใช้บัณฑิตที่มีบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมปฏิบัติงานอยู่ และนำมาหาค่าเฉลี่ย

การคำนวณ

การคำนวณคะแนน คิดคะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักจากทุกสาขาวิชาของโดยประเมินบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา

การจัดเก็บข้อมูล

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สาขาวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต จากสาขาวิชา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนรวบรวมข้อมูลจากสาขาวิชาแล้วนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก



ตัวชี้วัดที่ 1.4 หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน

หน่วยนับ หลักสูตร

คำอธิบาย

เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ โดยให้สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาเกิดทักษะอาชีพ (Professional Skills) ทักษะทางสังคม (Social Skills) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) และทักษะทางด้านโครงการงาน (Project Skills) ผ่านการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการทำงานให้กับนักศึกษา

คำนิยาม

- การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในเชิงวิชาการ (Academic) กับวิชาชีพ (Professional) เข้าด้วยกันภายใต้สภาพแวดล้อมของการทำงาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในหลักสูตรของนักศึกษา เป็นการผสมผสานระหว่างประสบการณ์ทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการเรียนในห้องเรียน อาจอยู่ในรูปของการศึกษาวิจัย การทำโครงการ การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง สหกิจศึกษา หรือกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ที่มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะอาชีพและทักษะทางสังคม
- หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการทำงาน หมายถึง หลักสูตรที่มีการปรับแผนการเรียน ปรับหรือออกแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ที่มุ่งเน้นผลที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการทำงานในสภาพแวดล้อมจริง ซึ่งแตกต่างหรือเพิ่มเติมจากการฝึกงาน/ฝึกสอน แบบเดิม

การจัดเก็บข้อมูล

นับจากหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีงบประมาณนั้น โดยระบุรายวิชา การปรับการจัดการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการทำงาน กิจกรรมการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น



ตัวชี้วัดที่ 1.5 รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น

หน่วยนับ รายวิชา

คำอธิบาย

เพื่อให้สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาเกิดทักษะอาชีพ (Professional Skills) ทักษะทางสังคม (Social Skills) ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) และทักษะทางด้านโครงการ (Project Skills) ผ่านการปฏิบัติงานจริงในชุมชนท้องถิ่น

คำนิยาม

- การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น หมายถึง การจัดการเรียนรู้ในเชิงวิชาการ (Academic) กับชุมชน (Community) เข้าด้วยกัน เป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น อาจอยู่ในรูปของการศึกษาวิจัย โครงการ การบริการวิชาการ หรือกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน/ท้องถิ่น และเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา
- รายวิชา หมายถึง รายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในปีงบประมาณนั้น

การจัดเก็บข้อมูล :

นับจากรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่นในปีงบประมาณนั้น โดยระบุรายวิชา ลักษณะกิจกรรมการเรียนการสอน/การเรียนรู้ที่สอดคล้องที่จัดขึ้นในรายวิชา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น



ตัวชี้วัดที่ 1.6 นักศึกษาที่สอบผ่าน Exit Exam ตามมาตรฐานสาขาวิชา

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อสร้างคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานสาขาวิชาที่ได้กำหนดสมรรถนะของสาขาวิชาไว้ โดยการจัดให้มีการสอบ Exit Exam เพื่อทดสอบวัดสมรรถนะของสาขาวิชาก่อนสำเร็จการศึกษา หากผลยังไม่เป็นไปตามสมรรถนะที่กำหนด สาขาวิชาจะได้พัฒนานักศึกษาได้ตรงประเด็นก่อนสำเร็จการศึกษา

การคำนวณ

คำนวณหาร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน Exit Exam ตามมาตรฐานสาขาวิชาของแต่ละสาขาคำนวณจาก

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่าน Exit Exam ตามมาตรฐานสาขาวิชา} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน Exit Exam ตามมาตรฐานสาขาวิชา}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่เข้าสอบ Exit Exam}} \times 100$$

ทั้งนี้ ตัวชี้วัดนี้ เป็นภาพรวมของมหาวิทยาลัยจึงคำนวณจากร้อยละถ่วงน้ำหนักของนักศึกษาที่สอบผ่าน Exit Exam ทุกสาขาวิชาที่มีการสอบ Exit Exam

การจัดเก็บข้อมูล

รวบรวมร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่าน Exit Exam ตามมาตรฐานสาขาวิชาจากสาขาวิชาในปีการศึกษานั้น แล้วนำมาหาค่าถ่วงน้ำหนัก



ตัวชี้วัดที่ 1.7 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ

หน่วยนับ ผลงาน

คำอธิบาย

เพื่อกระตุ้นให้คณะ สาขาวิชา สนับสนุนให้นักศึกษาและอาจารย์เข้าร่วมแข่งขันในเวทีระดับชาติ/นานาชาติ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทั้งในด้านวิชาการ กีฬา คุณธรรม จริยธรรมและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและอาจารย์ รวมถึงเป็นการนำเสนอภาพลักษณ์ในด้านคุณภาพของมหาวิทยาลัยฯ ให้ปรากฏแก่สายตาบุคคลภายนอก

คำนิยาม

- ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ หมายถึง การได้รับรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณยกย่องในระดับชาติ/นานาชาติ ในปีงบประมาณนั้น ทั้งนี้ ต้องเป็นรางวัลหรือประกาศเกียรติคุณของต่างหน่วยงาน เช่น หน่วยงานของภาครัฐในระดับกระทรวง ทบวง กรม หน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เป็นองค์กรทางวิชาการ หรือองค์กรวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ โดยมีลายลักษณ์อักษรปรากฏ ซึ่งแสดงถึงการเชิดชูเกียรติสร้างชื่อเสียงในด้านวิชาการ กีฬา คุณธรรม จริยธรรมและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาและอาจารย์ที่สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาในระดับปริญญาตรี/โท/เอก โดยรวมนักศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจากจำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ โดยระบุผลงาน รายชื่อนักศึกษา/อาจารย์ ชื่อรางวัล/โล่ประกาศเกียรติคุณ ในด้านวิชาการ กีฬา คุณธรรม จริยธรรม และอื่นๆ ที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติ/นานาชาติ หน่วยงานที่มอบ และวัน/เดือน/ปี ที่ได้รับในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 1.8 บัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย :

เพื่อการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ ในระดับเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและสามารถนำไปใช้ในการทำงาน และรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

ค่านิยาม

- บัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย ภาคปกติ ที่ผ่านเกณฑ์ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เรื่อง เกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐาน CEFR (ไม่รวมนักศึกษาที่สอบผ่านด้วยการเก็บคะแนน)

$$\text{ร้อยละของบัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์}}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

ผลการสอบผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษที่อิงตามกรอบ CEFR ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้ายภาคปกติ ปีการศึกษานั้น



ตัวชี้วัดที่ 1.9 บัณฑิตที่ได้รับใบประกาศนียบัตร/ใบประกาศเกียรติคุณด้าน IT ที่เป็นที่ยอมรับ
หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อการยกระดับทักษะทางดิจิทัลของนักศึกษา เสริมสร้างคุณภาพของบัณฑิตให้มีทักษะความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสากลที่เป็นที่ยอมรับ และสามารถรองรับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

คำนิยาม

- บัณฑิตที่ได้รับใบประกาศนียบัตร/ใบประกาศเกียรติคุณด้าน IT ที่เป็นที่ยอมรับ หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีสุดท้าย ภาคปกติ ที่มีผลการทดสอบเป็นไปตามเกณฑ์ และได้รับประกาศนียบัตรที่ได้การรับรองจากองค์กรวัดมาตรฐานความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับสากลที่เป็นที่ยอมรับ เช่น Microsoft Certificate, CISCO เป็นต้น

$$\frac{\text{ร้อยละของบัณฑิตที่ได้รับใบประกาศนียบัตร/ใบประกาศเกียรติคุณด้าน IT ที่เป็นที่ยอมรับ}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับใบประกาศนียบัตร/ใบประกาศเกียรติคุณด้าน IT ที่เป็นที่ยอมรับ}} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับใบประกาศนียบัตร/ใบประกาศเกียรติคุณด้าน IT ที่เป็นที่ยอมรับ}}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

จำนวนบัณฑิตที่ได้รับใบประกาศนียบัตร/ใบประกาศเกียรติคุณด้าน IT ที่เป็นที่ยอมรับ ในปีการศึกษา นั้น



ตัวชี้วัดที่ 1.10 รายวิชาที่สอน/จัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/บทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ

หน่วยนับ รายวิชา

คำอธิบาย

เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต โดยการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษ การสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ด้วยบทเรียนออนไลน์ และสามารถประเมินผลตนเองได้ด้วยคลังข้อสอบ

คำนิยาม

- รายวิชาที่สอน/จัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ หมายถึง รายวิชาที่ผู้สอนสอนหรือจัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษมากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชานั้น
- รายวิชาที่ได้จัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ หมายถึง รายวิชาที่ได้จัดทำบทเรียนออนไลน์ที่มีคุณภาพและผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ นำขึ้นเผยแพร่ในระบบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย และได้มีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีงบประมาณนั้น
- รายวิชาที่ได้จัดให้มีคลังข้อสอบ หมายถึง รายวิชาที่จัดให้มีคลังข้อสอบในระบบคลังข้อสอบของมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทำแบบทดสอบที่หลากหลาย

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลรายวิชาที่สอน/จัดทำสื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ/บทเรียนออนไลน์/คลังข้อสอบ โดยระบุกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 1.11 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้

หน่วยนับ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อวัดความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย จากนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ทั้งในด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่อ/เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน อาคารสถานที่ และแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การจัดเก็บข้อมูล :

สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนออกแบบเครื่องมือวัดความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน สื่อ/เอกสารและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน อาคารสถานที่ และแหล่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ จัดเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอผล



ตัวชี้วัดที่ 1.12 ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะ สมรรถนะและความคิดสร้างสรรค์เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน และสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัย หรือนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนท้องถิ่น

คํานิยาม

- ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หมายถึง ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม ของนักศึกษาจากโครงการวิจัยที่ได้รับจัดสรรทุนโครงการวิจัยร่วมระหว่างนักศึกษาและ อาจารย์ และได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในปีงบประมาณนั้น

$$\frac{\text{ร้อยละของผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่}}{\text{นักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่}} = \frac{\text{จำนวนผลงานวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่}}{\text{นักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีงบประมาณนั้น ชื่อนักศึกษา รายชื่อโครงการวิจัยที่ได้รับจัดสรรทุน รายชื่อบทความวิจัย และชื่อวารสารที่ตีพิมพ์



ตัวชี้วัดที่ 1.13 สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมให้คณาจารย์สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ จนสามารถได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ รวมไปถึงการสร้างสรรคผลงานที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่มีคุณค่าด้วยการจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร

คํานิยาม

- สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หมายถึง ผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัย หรือแหล่งทุนภายนอกและได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ ที่อยู่ในฐาน TCI หรือฐานข้อมูลนานาชาติตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมไปถึงผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร ในปีงบประมาณนั้น

$$\frac{\text{ร้อยละของสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่}}{\text{จำนวนสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่}} = \frac{\text{จำนวนสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

ชื่อสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในปีงบประมาณนั้น ชื่ออาจารย์ ฐานข้อมูล/วารสารที่ตีพิมพ์เผยแพร่ หนังสือตอบรับ



ตัวชี้วัดที่ 1.14 หลักสูตรประกาศนียบัตร/วุฒิปัต (non-degree) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

หน่วยนับ หลักสูตร

คำอธิบาย

เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เสริมสร้างทักษะทางอาชีพหรือสมรรถนะใหม่ (upskill/reskill) รองรับการพัฒนาประเทศและความต้องการในอนาคต สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งวัยทำงาน วัยเกษียณ ทั้งศิษย์เก่าและประชาชนในท้องถิ่น

คำนิยาม

- หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) สำหรับบุคคลภายนอกทุกช่วงวัย เป็นหลักสูตรที่หลักสูตรที่นอกเหนือจากหลักสูตรในระดับปริญญา สามารถเสริมสร้างสมรรถนะคนไม่ว่าจะเป็นวัยทำงานหรือวัยเกษียณ สามารถนำไปใช้ได้จริง สำหรับประกอบอาชีพ ไม่นับเชิงวิชาการหรือเชิงทฤษฎีเหมือนภาคปกติ เป็นกลุ่มหรือชุดวิชา หรือโมดูลสำหรับประกอบอาชีพเสริม สามารถสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับประชาชนในท้องถิ่น โดยมีการวางแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดขึ้นหรือมีแผนที่จะดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
- หลักสูตรวุฒิปัต/ประกาศนียบัตรระยะสั้น หมายถึง หลักสูตรที่มีระยะเวลาในการอบรมตั้งแต่ 30 ชั่วโมงขึ้นไป หรือเทียบเท่ากับ 3 หน่วยกิตขึ้นไป เป็นหลักสูตรที่มีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถหรือสมรรถนะในงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่างที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะ มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที
- หลักสูตรประกาศนียบัตรระยะยาว หมายถึง หลักสูตรที่มีระยะเวลาในการอบรมตั้งแต่ 120 ชั่วโมงขึ้นไป หรือ 12 หน่วยกิตขึ้นไป เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมสมรรถนะหลายด้าน

การจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อหลักสูตรประกาศนียบัตร/วุฒิปัต (non-degree) สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย รุ่น/ระยะเวลาที่เปิดในปีงบประมาณนั้น



ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 2.1 การสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อวัดผลลัพธ์ของคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยพิจารณาจากผลสอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพรู

คำนิยาม

- จำนวนนักศึกษาที่สอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย หมายถึง นักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตที่เข้าสอบบรรจุรับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย/ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย หมายถึง นักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตที่สอบผ่านเกณฑ์/ขึ้นบัญชีรายชื่อผ่านการสอบบรรจุรับราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย/ครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ การสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านการสอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบบรรจุครู/ครูผู้ช่วย}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

คณะครุศาสตร์รวบรวมผลการสอบบรรจุรับราชการครู/ครูผู้ช่วย ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขาวิชาจากทุกคณะ ในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 2.2 นักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อวัดคุณภาพการผลิตและการพัฒนาบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม โดยพิจารณาจากผลการสอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- นักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูจากคุรุสภา ในปีงบประมาณนั้น

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่สอบใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

คณะครุศาสตร์รวบรวมผลการสอบของนักศึกษาที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของสาขาวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจากทุกคณะ ในปีงบประมาณนั้น

ตัวชี้วัดที่ 2.3 นักศึกษาครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อพัฒนาการผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยประเมินจากการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตทุกสาขา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละของนักศึกษาครูที่มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด}}{\text{นักศึกษาครูที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

ผลการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจากทุกคณะ ในปีการศึกษานั้น



ตัวชี้วัดที่ 2.4 สถานศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการยกระดับ

หน่วยนับ โรงเรียน

คำอธิบาย

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม รับผิดชอบ โดยมหาวิทยาลัยฯ เข้าร่วมวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดประเด็นที่ต้องพัฒนา ดำเนินการกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งรวมถึงการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาครู และพัฒนา นักเรียน

คำนิยาม

- สถานศึกษาในพื้นที่ หมายถึง โรงเรียนในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมรับผิดชอบ ในจังหวัดนครปฐม สุพรรณบุรี และสมุทรสาคร ซึ่งรวมถึงโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบด้วย
- สถานศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการยกระดับ หมายถึง สถานศึกษาในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้เข้าไปร่วมวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดประเด็นที่ต้องพัฒนา ดำเนินการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งรวมถึงการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาครู และพัฒนานักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

การจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อสถานศึกษาในพื้นที่ที่ได้รับการยกระดับในปีงบประมาณนั้น โครงการหรือกิจกรรมที่แสดงถึงกระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา



ตัวชี้วัดที่ 2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม

หน่วยนับ ร้อยละที่เพิ่มขึ้น

คำอธิบาย

เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เข้าไปดำเนินการ โดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติของสถานศึกษาที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับจากเดิม

คำนิยาม

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม คำนวณจากร้อย ละที่เพิ่มขึ้นของผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถานศึกษาปีปัจจุบันเทียบกับ ปีก่อนหน้า
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม หมายถึง ค่าเฉลี่ยของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิมของทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ของมหาวิทยาลัย

การคำนวณ

$$\begin{aligned} & \text{ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์} && \text{ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถานศึกษา} \\ & \text{ทางการเรียนของแต่ละ} && \text{ปีปัจจุบัน - ปีก่อน} \\ & \text{สถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐาน} &= & \frac{\text{ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติของสถานศึกษา}}{\text{ปีก่อน}} \times 100 \\ & \text{เดิม} && \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ} && \text{ผลรวมของร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ} \\ & \text{สถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐาน} &= & \frac{\text{แต่ละสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากฐานเดิม}}{\text{จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด}} \\ & \text{เดิม} && \end{aligned}$$

การจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในปีงบประมาณนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษาก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ



**ตัวชี้วัดที่ 2.6 สถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย
หน่วยนับ ร้อยละ**

คำอธิบาย :

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาสถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเข้าไปดำเนินการ โดยวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดประเด็นที่ต้องพัฒนา ดำเนินกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย

คำนิยาม

- สถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย หมายถึง สถานศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมเข้าไปร่วมแก้ไขปัญหาการศึกษาและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยวิเคราะห์ปัญหา กำหนดประเด็นที่ต้องพัฒนา ดำเนินกิจกรรม และมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย} = \frac{\text{จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและได้รับการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาและมีผลการบริหารจัดการตามจุดที่ได้รับการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย}}{\text{จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล :

รายชื่อสถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามจุดที่ควรพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย ผลการวิเคราะห์ปัญหาสถานศึกษาและประเด็นในการพัฒนา โครงการหรือกิจกรรมที่แสดงถึงกระบวนการพัฒนาบริหารจัดการสถานศึกษา และผลการประเมินสถานศึกษาที่ได้รับพัฒนาตามประเด็นและเป้าหมายในงบประมาณนั้น



ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หมู่บ้านเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา

หน่วยนับ หมู่บ้าน

คำอธิบาย

เพื่อพัฒนาหมู่บ้านเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งอยู่ในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ ได้แก่ นครปฐม สุพรรณบุรี และสมุทรสาคร เพื่อนำความรู้ วิทยาการ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมีคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมภายใต้วัฒนธรรมความเป็นไทย และสามารถปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

คำนิยาม

- หมู่บ้านเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา หมายถึง หมู่บ้านในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยฯ รับผิดชอบ และเข้าไปดำเนินกระบวนการเสริมหนุนต่อยอดการพัฒนาปฏิบัติการจนสามารถนำไปสู่การแก้ปัญหาพื้นฐานของชุมชนท้องถิ่นได้ ได้แก่ การแก้ปัญหาความยากจน การพัฒนาและส่งเสริมสินค้าเกษตรและอาหาร การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ การดูแลสุขภาพชุมชนไม่ครอบคลุม การแก้ปัญหาขยะ เป็นต้น จากปฏิบัติการงานหรือกิจกรรมที่ชุมชนท้องถิ่นดำเนินการ ซึ่งสะท้อนถึงสถานะและศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น

การจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อหมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาในปีงบประมาณนั้น กระบวนการและกิจกรรมเสริมหนุนต่อยอดในชุมชนท้องถิ่น ผลการดำเนินการ ข้อมูลเชิงประจักษ์ในพื้นที่ ซึ่งสะท้อนการดำเนินการพัฒนา



ตัวชี้วัดที่ 3.2 ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น/ต้นทุนการผลิตลดลง

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อยกระดับรายได้ครัวเรือนของประชาชนในหมู่บ้านเป้าหมายการพัฒนาของมหาวิทยาลัยฯ โดยยกระดับรายได้ หรือลดค่าใช้จ่าย โดยอาศัยกระบวนการพัฒนาในมิติต่างๆ เช่น พัฒนาอาชีพ ลดต้นทุนการผลิต ส่งเสริมการตลาด เพื่อให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น ลดรายจ่ายในครัวเรือน หรือลดต้นทุนการผลิตได้อย่างยั่งยืน

ค่านิยาม

- ประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น/ต้นทุนการผลิตลดลง หมายถึง ร้อยละของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการมีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น โดยอาจมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 หรือสามารถลดรายจ่ายได้อย่างน้อยร้อยละ 10

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละของประชาชนในพื้นที่เป้าหมายมีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น/ต้นทุนการผลิตลดลง} = \frac{\text{จำนวนครัวเรือนเป้าหมายที่มีรายได้เพิ่มขึ้นหรือสามารถลดค่าใช้จ่ายได้อย่างน้อยร้อยละ 10}}{\text{จำนวนครัวเรือนเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล

จำนวนครัวเรือนในหมู่บ้านเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยเข้าไปดำเนินการในปีงบประมาณนั้น กระบวนการ กิจกรรมหรือโครงการที่เข้าไปพัฒนา ผลการดำเนินงาน รายได้และค่าใช้จ่ายก่อนและหลังเข้าร่วมโครงการ



ตัวชี้วัดที่ 3.3 ผลผลิตทางเกษตร อาหาร หรือการท่องเที่ยว ที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนา

หน่วยนับ ผลผลิตหรือแหล่งท่องเที่ยวชุมชน

คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลผลิตทางเกษตร อาหาร หรือสินค้า OTOP รวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้เป็นไปตามความต้องการของผู้บริโภคหรือตลาด โดยอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการยกระดับคุณภาพผลผลิต หรือการสนับสนุนโดยการสร้างช่องทางการตลาด และกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

คำนิยาม

- ผลผลิตทางเกษตร อาหาร หรือการท่องเที่ยว ที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนา หมายถึง ผลผลิตหรือแหล่งท่องเที่ยวชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนาโดยอาศัยกระบวนการ และองค์ความรู้ทางวิชาการ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการยกระดับคุณภาพผลผลิต หรือการสนับสนุนโดยการสร้างช่องทางการตลาด และกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถดำเนินการให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

การจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อชุมชน รายชื่อสถานประกอบการ รายชื่อผลผลิต หรือรายชื่อแหล่งท่องเที่ยวชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าไปดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน เป้าหมายที่ตั้งไว้ และผลดำเนินการในปีงบประมาณนี้



ตัวชี้วัดที่ 3.4 ผู้สูงอายุในชุมชนเป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี

หน่วยนับ ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในชุมชนเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุด้วยกระบวนการต่าง ๆ ในชุมชน อาทิ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ พัฒนาหลักสูตรการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมรายได้ของผู้สูงอายุ หรือการสร้างองค์ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ

คำนิยาม

- ผู้สูงอายุในชุมชนเป้าหมายมีคุณภาพชีวิตที่ดี หมายถึง ผู้สูงอายุมีสุขภาพที่ดี ไม่มีภาวะการเจ็บป่วย มีภาวะจิตใจที่ดีไม่ซึมเศร้า สามารถดูแลตนเองได้ ลดภาวะการต้องได้รับการช่วยเหลือดูแลหรือภาวะการต้องพึ่งพิงผู้อื่น

การคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโครงการมีคุณภาพชีวิตที่ดี}}{\text{จำนวนผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโครงการ}} \times 100$$

การจัดเก็บข้อมูล :

ชุมชนเป้าหมายที่มหาวิทยาลัยเข้าไปดำเนินการในปีงบประมาณนั้น รายชื่อผู้สูงอายุในชุมชนที่ได้รับบริการและมีคุณภาพชีวิตที่ดี กิจกรรมและผลการดำเนินการในแต่ละชุมชน



ตัวชี้วัดที่ 3.5 ชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี

หน่วยนับ ชุมชน

คำอธิบาย

เพื่ออนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาสิ่งแวดล้อมธรรมชาติที่เกื้อกูลต่อคุณภาพชีวิตที่ดีในชุมชน ในพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมรับผิดชอบ โดยอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของบ้านเมือง

คำนิยาม

- “การเป็นพลเมืองดี คือ เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองก็ต้องทำ เช่น งานจิตอาสา งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทรต่อกัน และกัน” (พระราชโอรสฯ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร)

การจัดเก็บข้อมูล

รายชื่อชุมชน/หมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดี กิจกรรมที่ดำเนินการในชุมชน ผลการดำเนินการในปีงบประมาณนั้น



ยุทธศาสตร์ที่ 4 มหาวิทยาลัยแห่งความสุข มีเสถียรภาพ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ความสำเร็จของการบริหารงานบุคคล

หน่วยนับ ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุน เพื่อให้เกิดความรู้ และทักษะ อันส่งผลให้เพิ่มศักยภาพในการทำงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการ เทคนิค เครื่องมือ วิธีการต่างๆ เพื่อการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ วิทยาลัยฯ รวมถึงช่วยแก้ไขปัญหาดังๆ ที่เกิดขึ้น ขณะเดียวกันการพัฒนาบุคลากรที่ดีจะส่งผลให้บุคลากรมี ความก้าวหน้าในการทำงานมีศักยภาพสูงขึ้น รวมถึงการสร้างแรงจูงใจ เกิดความภักดีต่อองค์กร การจัดการ ความรู้และประเด็นปัญหาในทางปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	มีการจัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคล
2	มีระบบและกลไกในการดำเนินงานตามแผนบริหารทรัพยากรบุคคล
3	มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
4	มีการประเมินผลสำเร็จของแผน และเป็นไปตามเป้าหมายของแผนในระดับดีขึ้นไป
5	นำผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงแผนบริหารทรัพยากรบุคคล

การจัดเก็บข้อมูล

แผนบริหารทรัพยากรบุคคล และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เอกสารแสดงระบบ และกลไกที่เอื้อในการดำเนินงานตามแผนฯ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ รายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ผลการทบทวน/ปรับปรุง แผนบริหารทรัพยากรบุคคลและแผนปฏิบัติการ



ตัวชี้วัดที่ 4.2 รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน

หน่วยนับ ล้านบาท

คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้าง ความมั่นคงและสร้างเสถียรภาพทางการเงินของมหาวิทยาลัยจากการจัดหารายได้และทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาในระดับปริญญา ซึ่งเป็นรายได้หลักของมหาวิทยาลัย รายได้ในตัวชี้วัดนี้รวมถึง รายได้จากหลักสูตรประกาศนียบัตร/ วุฒิบัตร (non-degree) การบริหารอสังหาริมทรัพย์ รายได้จากทรัพย์สินทางปัญญา รายได้จากการลงทุน การจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ การวิจัยและการบริการวิชาการ

คำนิยาม

- รายได้จากการบริหารทรัพย์สิน หมายถึง ผลรวมของรายได้ที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติ ได้แก่ รายได้ที่ได้รับจากการดำเนินการหลักสูตรประกาศนียบัตร/ วุฒิบัตร (non-degree) การบริหารอสังหาริมทรัพย์ รายได้จากทรัพย์สินทางปัญญา รายได้จากการลงทุน การจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ การวิจัยและการบริการวิชาการ ในปีงบประมาณนั้น

การจัดเก็บข้อมูล

รายได้ที่ได้รับจากหลักสูตรประกาศนียบัตร/วุฒิบัตร (non-degree) การบริหารอสังหาริมทรัพย์ รายได้จากทรัพย์สินทางปัญญา รายได้จากการลงทุน การจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ การวิจัยและการบริการวิชาการ ในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 4.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

หน่วยนับ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อทราบถึงคุณภาพในการให้บริการของหน่วยบริการของมหาวิทยาลัยฯ และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้มารับบริการที่ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นธรรม

คำนิยาม

- ผู้รับบริการ ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม และบุคคลทั่วไป
- หน่วยบริการ หมายถึง ทุกหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
- ความพึงพอใจของผู้รับบริการ หมายถึง ความพึงพอใจของนักศึกษา อาจารย์ และบุคคลทั่วไป ที่ใช้บริการหน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ทั้งในด้านบุคลากร การอำนวยความสะดวก ความสะดวก ความรวดเร็ว และคุณภาพของบริการที่ได้รับ เป็นต้น

การจัดเก็บข้อมูล

รายงานผลการประเมินจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ประจำปีงบประมาณนั้น

ตัวชี้วัดที่ 4.4 ความสุขในการทำงาน

หน่วยนับ คะแนน

คำอธิบาย

เพื่อเสริมสร้างคุณภาพในการทำงานจากการประเมินความสุขในที่ทำงานซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่ทำให้การทำงานในองค์กรให้เป็นไปได้ด้วยความราบรื่น เนื่องจากการที่คนในองค์กรมีความสุขจะเป็นการเพิ่มทั้งปริมาณและคุณภาพของผลผลิต ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ลดความเครียดและความขัดแย้งในองค์กร ซึ่งช่วยให้องค์กรเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยพิจารณาความสุขในการทำงานจากปัจจัยต่างๆ เช่น สภาพแวดล้อมการทำงาน นโยบายและการบริหารงาน ความผูกพันในหน่วยงาน การทำงานเป็นทีม ความก้าวหน้าในการทำงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รายได้และสวัสดิการ และหลักความสมดุลของการใช้ชีวิตและการทำงาน

การจัดเก็บข้อมูล

รายงานวิจัยสถาบัน ความสุขในการทำงาน ที่จัดทำในปีงบประมาณนั้น



ตัวชี้วัดที่ 4.5 ความสำเร็จของ Green and Clean University

หน่วยนับ ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยลดการใช้พลังงานและใช้พลังงานสะอาดทดแทนนักศึกษา อาจารย์ บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยฯ เกิดความรู้ ความเข้าใจร่วมมือในการนำมหาวิทยาลัยฯ ไปสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว

คำนิยาม

- มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) คือ การจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่สุดในโลก (UI Green Metric World University Ranking) จัดอันดับโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย (University of Indonesia) และในปี 2017 ที่ผ่านมามีมหาวิทยาลัยจากทั่วโลกเข้าร่วมกว่า 619 แห่ง จาก 76 ประเทศ ทั่วโลก โดยเกณฑ์ที่ใช้วัดเป็นมาตรฐานในการให้คะแนนเพื่อจัดอันดับนั้น ประกอบไปด้วย 6 หัวข้อ คือ
 1. Setting and Infrastructure (ที่ตั้งและโครงสร้างพื้นฐาน) 15%
 2. Energy and Climate Change (การจัดการพลังงานและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ) 21%
 3. Waste management (การจัดการของเสีย) 18%
 4. Water usage (การจัดการน้ำ) 10%
 5. Transportation (การขนส่งที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) 18%
 6. Education (ความสามารถในการให้การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน) 18%
- Green and Clean University หมายถึง การยกระดับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยทั้งในด้านความสะอาดและสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนและการทำงาน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และภูมิทัศน์ที่สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย ปราศจากมลพิษ รักษาสิ่งแวดล้อม และประหยัดพลังงาน ผ่านกิจกรรม 7 ด้าน ได้แก่
 1. ด้านกายภาพภูมิสถาปัตยกรรม
 2. ด้านสุขภาพ
 3. ด้านพลังงาน
 4. ด้านสิ่งแวดล้อม
 5. ด้านการจัดการน้ำ
 6. ด้านความปลอดภัย
 7. ด้านการประหยัดทรัพยากรสิ้นเปลือง



เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1	มีแผนปฏิบัติการ Green&Clean University ที่ครบถ้วนทั้ง 7 ด้าน เพื่อมุ่งสู่ Green&Clean University ที่กำหนดเป้าหมายภาพรวมและเป้าหมายในแต่ละด้านที่ชัดเจน และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
2	มีนโยบายหรือแนวทางปฏิบัติที่ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรภายในองค์กรทราบโดยทั่วกัน ในการดำเนินโครงการ Green&Clean University
3	มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ให้บริการในการปฏิบัติตามนโยบาย Green&Clean University อย่างครบถ้วนสมบูรณ์
4	มีการดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
5	มหาวิทยาลัยฯ สามารถลดการใช้พลังงานได้มากกว่าร้อยละ 5

การจัดเก็บข้อมูล

แผนปฏิบัติการ Green&Clean University ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เอกสารและช่องทางการประชาสัมพันธ์นโยบายหรือแนวทางปฏิบัติในการใช้ดำเนินโครงการ เอกสารแสดงการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ให้บริการ รายงานผลการดำเนินโครงการสนับสนุนการพัฒนาไปสู่ Green & Clean University เอกสารแสดงการเปรียบเทียบการใช้พลังงานปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา



การจัดทำแผน Reprofile



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ที่ ๑๐๕ /๒๕๖๐

เรื่อง ให้ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการและสายสนับสนุน ไปราชการ

ตามที่กองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้กำหนดจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่ (Reprofiling) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๖ มกราคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรม Novotel Hua Hin Cha Am Beach Resort & Spa จังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงให้ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการและสายสนับสนุน ไปราชการในวันดังกล่าว โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

ผู้ไปราชการวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๐

- | | |
|-----------------------------|----------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย | เป็ยอนอม |
|-----------------------------|----------|

ผู้ไปราชการในระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มกราคม ๒๕๖๐

- | | |
|---------------------------------|----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช | นิลพันธุ์ |
| ๒. อาจารย์ชัยยุทธ | มนิรัตน์ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล | มรรควิบูลย์ชัย |
| ๔. อาจารย์ ดร.วิรัตน์ | ปิ่นแก้ว |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์ | दानประติษฐ์ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โยธิน | ศรีโสภณ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วริยา | สมประษา |
| ๘. อาจารย์ ดร.ดวงใจ | ชนะสิทธิ์ |
| ๙. อาจารย์ ดร.จรรย์ส | อินทลาภาพร |
| ๑๐. อาจารย์วิริติ | เนตรสว่าง |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุษา | น้อยทิม |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.นิพล | เชื้อเมืองพาน |
| ๑๓. อาจารย์มัสลิน | บัวบาน |
| ๑๔. อาจารย์ผู้สตี | ปทุมรักษ์ |
| ๑๕. อาจารย์วงศรัวิทย์ | น้อยนำทรัพย์ |
| ๑๖. อาจารย์พิมพ์ชนก | มูลมิตร |
| ๑๗. รองศาสตราจารย์ ดร.จักรพงษ์ | แก้วขาว |
| ๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล | ศรีสิทธิโชคกุล |
| ๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีระ | กาญจนสินธุ์ |



-๒-

๒๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรรณ	เพียรชอบ
๒๑. อาจารย์ ดร.พิทักษ์พงศ์	บ้อมปราณี
๒๒. อาจารย์ ดร.เจษฎา	สาททอง
๒๓. อาจารย์ ดร.ศุภรัตน์	ทัศน์เจริญ
๒๔. อาจารย์ ดร.ณัฐกฤตา	จันทิมา
๒๕. อาจารย์ ดร.สัญญา	ควรรคิด
๒๖. อาจารย์ ดร.กิริติ	เกิดศิริ
๒๗. อาจารย์ ดร.พศิญา	รัตนศิริวัฒน์
๒๘. อาจารย์ธวัชชัย	ทองเหลี่ยม
๒๙. อาจารย์วีโรจน์	บัวงาม
๓๐. อาจารย์บัญชา	หิรัญสิงค์
๓๑. อาจารย์ ดร.อริสรา	ธานีรณานนท์
๓๒. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล
๓๓. นางจันทกานต์	ภาตินทุ
๓๔. นางสาวสาวิตรี	ไทรเชื่อนขันธ
๓๕. นางสาววิญญูวิญญ์	แจ้งพลอย
๓๖. นายณภัทร	มงคลธนานนท์
๓๗. นายสุภาพ	วรรณฤมล
๓๘. นางสาวสุวรรณา	ป้อยกระโทก
๓๙. นายนิมิตต์	ผงสันเทียะ

ทั้งนี้ ให้ผู้ไปราชการเบิกค่าใช้จ่ายในการไปราชการจากเงินงบประมาณ ๒๕๖๐ (งบประมาณแผ่นดิน)

สั่ง ณ วันที่ ๓๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย เปี้ยถนอม)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ที่ ๑๗๖๓ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน Reprofile มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ด่วนที่สุดที่ ศธ ๐๕๐๓ (๒)/ว ๑๕๔๓ เรื่อง การจัดส่งข้อมูลเพื่อประกอบการดำเนินงานตามนโยบายการปรับยุทธศาสตร์อุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Reprofiling) ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทบทวนบทบาทของมหาวิทยาลัยและความเชี่ยวชาญที่สะท้อนอัตลักษณ์และจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการดำเนินงานตามนโยบายการปรับยุทธศาสตร์อุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (Reprofiling) กองนโยบายและแผน ได้กำหนดจัดโครงการ "การจัดทำแผน Reprofile มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม" ในวันศุกร์ที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ ห้อง SC ๓๐๓ อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป เพื่อให้การประชุมเชิงปฏิบัติการฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงให้ข้าราชการสายวิชาการและสายสนับสนุน พนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการและสายสนับสนุน เข้าร่วมประชุม ในวัน เวลา และสถานที่ ดังกล่าว

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-------------------------------------|-----------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช | นิลพันธุ์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย | เป็ญถนอม |
| ๓. อาจารย์ ดร.วิรัตน์ | ปิ่นแก้ว |
| ๔. อาจารย์ชัยยุทธ | มณีรัตน์ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล | มรรควิบูลย์ชัย |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์ | ด้านประดิษฐ์ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ | อาลัย |
| ๘. อาจารย์ ดร.พิทักษ์พงศ์ | ป้อมปราณี |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล | เรืองศรี |
| ๑๐. อาจารย์ไพโรจน์ | ร่มบารมี |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.ดวงใจ | ชนะสิทธิ์ |
| ๑๒. อาจารย์ ดร.นิพล | เชื้อเมืองพาน |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนา | วิฒนกาญจนะ |
| ๑๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ | โควินท์ทวีวัฒน์ |
| ๑๕. อาจารย์ ดร.สมปอง | ทองงามดี |
| ๑๖. รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ | ปรีสุทธกุล |
| ๑๗. อาจารย์ญาณภัทร | ยอดแก้ว |



~ ๒ ~

๑๘. อาจารย์ ดร.สุพจน์	เฮงพระพรหม
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิฏฐิตา	เชิดชู
๒๐. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์	ศิรินทร์
๒๑. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล

คณะกรรมการบริหาร Cluster

Cluster ๑ : การผลิตพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. อาจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์มุสตี	ปทุมรักษ์	รองประธาน
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัฐดาว	พิศาลพงศ์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณี	ยอดสิน	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.ฉัตรรัตน์	รุ่งเจริญเกียรติ	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.อริสรา	ธานีรณานนท์	กรรมการ
๗. อาจารย์พฤกษ์	โปร่งสำโรง	กรรมการ
๘. อาจารย์ไทยสิทธิ์	อภิระติง	กรรมการ
๙. อาจารย์อลณา	ปฐมชัยวัฒน์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์เอกชัย	ไวโยโสภี	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. อาจารย์อรพิน	พัฒนาผล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

Cluster ๒ : นวัตกรรมบริการเกษตรและอาหารปลอดภัย

๑๒. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นาด	นาถวรานันต์	ประธานกรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรณ	เพียรชอบ	รองประธาน
๑๔. รองศาสตราจารย์ ดร.เกศินี	ประทุมสุวรรณ	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์	จันทร์ทรัพย์	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ ดร.พรพรรณ	อุสุวรรณ	กรรมการ
๑๗. อาจารย์ ดร.ปิยะวรรณ	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๑๘. อาจารย์ ดร.เสาวณี	คงศรี	กรรมการ
๑๙. อาจารย์ ดร.ณัฐชามณูท์	ศรีจำเริญรัตน์	กรรมการ
๒๐. อาจารย์ ดร.ศุภมาศ	ปิ่นปัญญา	กรรมการ
๒๑. อาจารย์ ดร.กัญจนรัตน์	สุขรัตน์	กรรมการ
๒๒. อาจารย์ ดร.มีสสิน	บัวบาน	กรรมการ
๒๓. อาจารย์ ดร.เดช	ธรรมศิริ	กรรมการ
๒๔. อาจารย์คานติ	ดิฐสถาพรเจริญ	กรรมการ
๒๕. อาจารย์อนัญญา	ทองสิมา	กรรมการ
๒๖. อาจารย์กสมล	ชนะสุข	กรรมการ
๒๗. อาจารย์สมพล	สุขเจริญพงษ์	กรรมการ
๒๘. อาจารย์วันดา	ชัยชนะ	กรรมการ
๒๙. อาจารย์ ดร.พุดิยา	รัตนศิริวัฒน์	กรรมการและเลขานุการ
๓๐. อาจารย์ ดร.กนกพัชร	วงศ์อินอยู่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. อาจารย์พีรพัฒน์	พันศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



~ ๓ ~

Cluster ๓ : การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ

๓๒.	อาจารย์ ดร.นิพล	เชียงใหม่พาน	ประธานกรรมการ
๓๓.	อาจารย์ ดร.ปิยะวรรณ	ปินแก้ว	รองประธาน
๓๔.	รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นาถ	นาถวานันต์	กรรมการ
๓๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมสุภาวี่	จันทะโสตร์	กรรมการ
๓๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภาพรรณ	เพ็ชรขอบ	กรรมการ
๓๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์	ทูลสวัสดิ์	กรรมการ
๓๘.	อาจารย์ ดร.อิศรัตน์	รุ่งเจริญเกียรติ	กรรมการ
๓๙.	อาจารย์ ดร.มัสลิน	บัวบาน	กรรมการ
๔๐.	อาจารย์ ดร.ประพนธ์	เล็กสุมา	กรรมการ
๔๑.	อาจารย์ ดร.กนกพัชร์	วงศ์อินอยู่	กรรมการ
๔๒.	อาจารย์พิมพ์ชนก	มุลมิตร	กรรมการ
๔๓.	อาจารย์ ดร.สุชาดา	แสงดวงดี	กรรมการ
๔๔.	อาจารย์ปิยวรรณ	ธรรมบำรุง	กรรมการ
๔๕.	อาจารย์ปิยะนาถ	อิมตี	กรรมการ
๔๖.	อาจารย์สัมพันธ์	ทองสิมา	กรรมการ
๔๗.	อาจารย์ ดร.ปรารภนา	แช่อึ้ง	กรรมการและเลขานุการ

Cluster ๔ : เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม

๔๘.	รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ	โควินท์ทวีวัฒน์	ประธานกรรมการ
๔๙.	รองศาสตราจารย์ ดร.จักรพงษ์	แก้วขาว	รองประธาน
๕๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิฏฐิตา	เจตชู	กรรมการ
๕๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อดิศักดิ์	จตุรพิริย	กรรมการ
๕๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันติ	กุลการชาย	กรรมการ
๕๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภวันยา	पालวิสุทธิ	กรรมการ
๕๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุบลรัตน์	ศิริสุขโกศา	กรรมการ
๕๕.	อาจารย์ ดร.สุพจน์	เองพระพรหม	กรรมการ
๕๖.	อาจารย์ ดร.ณรงค์ชัย	บุญโญปกรณ์	กรรมการ
๕๗.	อาจารย์ ดร.วรเชษฐ์	อุทธา	กรรมการ
๕๘.	อาจารย์ ดร.ไกรรุ่ง	เองพระพรหม	กรรมการ
๕๙.	อาจารย์ ดร.ปิติพล	พลพบุ	กรรมการ
๖๐.	อาจารย์ ดร.ดวงนภา	วานิชสรรพ	กรรมการ
๖๑.	อาจารย์ ดร.กัญจรัตน์	สุขรัตน์	กรรมการ
๖๒.	อาจารย์ ดร.เกล้ากลียา	ศิลาจันทร์	กรรมการ
๖๓.	อาจารย์อภินันท์	จุ่นกรณ์	กรรมการ
๖๔.	อาจารย์มงคล	รอดจันทร์	กรรมการ
๖๕.	อาจารย์ไพศาล	สิมาเลาเต่า	กรรมการ
๖๖.	อาจารย์รุจิราวดี	ธรรมแสง	กรรมการ
๖๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล	ศรีสิทธิโกศกุล	กรรมการและเลขานุการ
๖๘.	อาจารย์ ดร.ณัฐกฤตา	จันทิมา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



~ ๔ ~

Cluster ๕ : วิทยาศาสตร์สุขภาพ

๖๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรพันธ์	วรรณศิริ	ประธานกรรมการ
๗๐.	อาจารย์นงนุช	เชาวน์ศิลป์	รองประธาน
๗๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมสุภาวี่	จันทร์นะโสรัตน์	กรรมการ
๗๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญลักษณ์	วจนะวิศิษฐ์	กรรมการ
๗๓.	อาจารย์ทันจำเอกหญิงสินวล	รัตนวิจิตร	กรรมการ
๗๔.	อาจารย์มาลีณี	จำเนียร	กรรมการ
๗๕.	อาจารย์วันเพ็ญ	แวววิรุศุต์	กรรมการ
๗๖.	อาจารย์จุฬาทิพย์	เทพสุวรรณ	กรรมการ
๗๗.	อาจารย์วรารัตน์	सानนท์	กรรมการ
๗๘.	อาจารย์ปางค์เพ็ญ	เหลือเอกทิน	กรรมการ
๗๙.	อาจารย์กมลวรรณ	บุตรประเสริฐ	กรรมการ
๘๐.	อาจารย์นันท์ดา	โหวตมงคล	กรรมการ
๘๑.	อาจารย์ดวงรัตน์	เสือซ่า	กรรมการ
๘๒.	อาจารย์วริน	มั่งคั่ง	กรรมการ
๘๓.	อาจารย์วงศระวิทย์	น้อมนำทรัพย์	กรรมการ
๘๔.	อาจารย์รวีวรรณ	ชั้นทอง	กรรมการ
๘๕.	อาจารย์อนิษฐ	มุลิกะบุตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประสานงาน

๑.	นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล
๒.	นางจันทกานต์	ภาตินทุ
๓.	นางสาววิญญูวิญญ์	แจ้งพลอย
๔.	นางสาวสาวิตรี	ไทรเชื่อนขันธุ์
๕.	นายณภัทร	มงคลธนานนท์
๖.	นายสุภาพ	วรรณฤมล
๗.	นางสาวสุวรรณา	บ้อยกระโทก

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช นิลพันธุ์)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ประมวลภาพกิจกรรม

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ“การปรับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยกลุ่มใหม่
(Reprofiling) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม”

ณ โรงแรม Novotel Hua Hin Cha Am Beach Resort & Spa จังหวัดเพชรบุรี วันที่ 25 - 26 มกราคม 2560



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ประมวลภาพกิจกรรม

ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการอนาคตประเทศไทยใน 20 ปีข้างหน้า

และการเตรียมความพร้อมยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเพื่อก้าวหน้าไปอย่างยั่งยืน

ณ หอประชุมปิ่นเกลียว อาคารศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์และหอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ในวันจันทร์ที่ 27 มีนาคม 2560





ประมวลภาพกิจกรรม

ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ NPRU Reprofilng

ณ ห้องประชุมชั้น 6 อาคารเรียนวิทยาศาสตร์และหอประชุมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ในวันพุธที่ 5 เมษายน 2560







ประมวลภาพกิจกรรม

การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผน Reprofile มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม”

ณ ห้องประชุม SC 101 อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วันศุกร์ที่ 18 สิงหาคม 2560



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



ประมวลภาพกิจกรรมการลงพื้นที่รับฟังการปรับทิศทางมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี และคณะ

วันศุกร์ที่ 25 สิงหาคม 2560



พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี ได้พบกับผู้บริหารจังหวัดนครปฐมและผู้บริหาร/ประธานกลุ่ม Cluster ทั้ง 6 กลุ่ม Cluster ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี ได้รับฟังการวิเคราะห์ปัญหา วางแนวทางแก้ไข กำหนดพื้นที่บูรณาการความร่วมมือและสร้างเครือข่ายประชัญชาวบ้านของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในภารกิจเสริมหนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยได้ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ปัจจัยในการกำหนดประเด็นแต่ละพื้นที่ และได้รับฟังแผน Reprofile ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม (NPRU Reprofile) ที่เกิดจากการ บูรณาการ ทั้งในด้านบุคลากรและองค์ความรู้ที่หลากหลาย เพื่อมุ่งพัฒนาและยกระดับมาตรฐานคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น พร้อมทั้งยังได้แนะนำประเด็นต่างๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งและเข้าถึงชุมชนท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง



พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี ได้บรรยายพิเศษให้กับนักศึกษาครุศาสตร์ คณาจารย์และผู้บริหารของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการเตรียมความพร้อมเป็นครที่ดีในอนาคต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



การจัดทำแผนยุทธศาสตร์



การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ที่ ๕๖๖ /2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงให้ความสำคัญกับระบบการศึกษาทุกระดับ ทรงมีพระราชดำรัสผ่านองคมนตรีให้แนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น โดยมิเป้าหมายคุณภาพ 3 ประการ 1) ผลิตครูคุณภาพ 2) จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และ 3) พัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับ ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) กำหนดให้มหาวิทยาลัย ราชภัฏมุ่งเน้นพัฒนา 4 ประเด็น ดังนี้ 1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) ยกระดับคุณภาพ การศึกษา 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการ มาปรับทิศทางของมหาวิทยาลัยเพื่อให้ทำงานให้เข้าเป้าในการผลิต พัฒนาครู จัดการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในจังหวัดนครปฐมและพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบใกล้เคียง สามารถยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนท้องถิ่นให้มีศักยภาพรองรับโอกาสและความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. 2562 - 2566 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) แห่ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 ดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช	นิลพันธุ์	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ปิ่นแก้ว	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	มรรควิบูลย์ชัย	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	เปี้ยถนอม	กรรมการ
5. อาจารย์ชัยยุทธ	มณีรัตน์	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์	दानประดิษฐ์	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์	อาลัย	กรรมการ
8. อาจารย์ ดร.พิทักษ์พงศ์	ป้อมปราณี	กรรมการ
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	เรืองศรี	กรรมการ
10. อาจารย์ไพโรจน์	ร่มบารมี	กรรมการ
11. อาจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์	กรรมการ
12. อาจารย์ ดร.นิพล	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
13. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ	โควินทวีวัฒน์	กรรมการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนา	วัฒนกาญจนะ	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



~ ๒ ~

15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หทัยชนก	บัวเจริญ	กรรมการ
16. รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ	ปรีสุทธกุล	กรรมการ
17. อาจารย์ญาณภัทร	ยอดแก้ว	กรรมการ
18. อาจารย์ ดร.สุพจน์	เองพระพรหม	กรรมการ
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิฏฐิตา	เชิดชู	กรรมการ
20. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์	ศิรินทร์	กรรมการ
21. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นารถ	นาถวรานันท์	กรรมการ
22. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรนนท์	วรรณศิริ	กรรมการ
23. อาจารย์อรพิน	พัฒน์ผล	กรรมการ
24. อาจารย์สุสดี	ปทุมารักษ์	กรรมการ
25. อาจารย์ ดร.ศัลยพงศ์	วิชัยดิษฐ	กรรมการ
26. อาจารย์แพรวพรรณ	ตรีชั้น	กรรมการ
27. อาจารย์ณัฐธยาน์	อังคะประเสริฐกุล	กรรมการ
28. อาจารย์ ดร.อุษณีย์	ภักดีตระกูลวงศ์	กรรมการ
29. อาจารย์รุจา	สุขพัฒน์	กรรมการ
30. อาจารย์ชนิษฐา	แช่ลิ้ม	กรรมการ
31. อาจารย์เอกชัย	ไวโยโสภี	กรรมการ
32. อาจารย์ ดร.พุดิยา	รัตน์ศิริวัฒน์	กรรมการ
33. อาจารย์ ดร.ปรารธนา	แช่อึ้ง	กรรมการ
34. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพล	ศรีสิทธิโชคกุล	กรรมการ
35. อาจารย์จุฑารัตน์	ผู้พิทักษ์กุล	กรรมการ
36. นางพรทิพา	ดั่งพิบูลย์	กรรมการ
37. นายเอนก	ลลิตวสุภิญโญ	กรรมการ
38. นางอารีรัตน์	บุตรแก้ว	กรรมการ
39. นางสาวนันท์นภัส	ประสพสุข	กรรมการ
40. นางรัตนา	ยังจิรวัดนชัย	กรรมการ
41. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล	กรรมการและเลขานุการ
42. นางจันทกานต์	ภาตินทุ	ผู้ช่วยเลขานุการ
43. นางสาวนิลภวิชัย	ทับทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
44. นางสาววิญญูวิญจน์	แจ่มพลอย	ผู้ช่วยเลขานุการ
45. นางสาวสาวิตรี	ไทโรเชื่อนพันธ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
46. นายณภัทร	มงคลธนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
47. นายสุภาพ	วรรณฤมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
48. นางสาวสุวรรณา	บ่อยกระโทก	ผู้ช่วยเลขานุการ



~ ๓ ~

โดยให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยฯ
2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

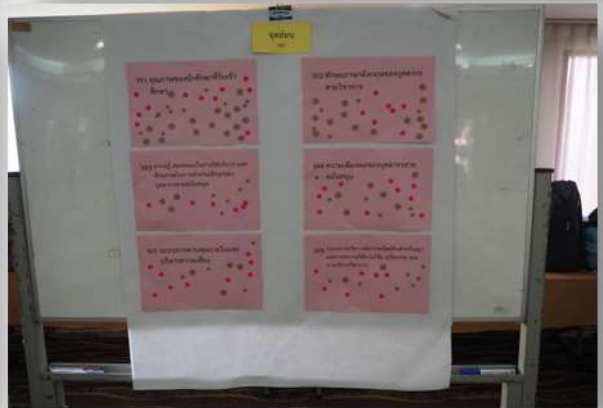
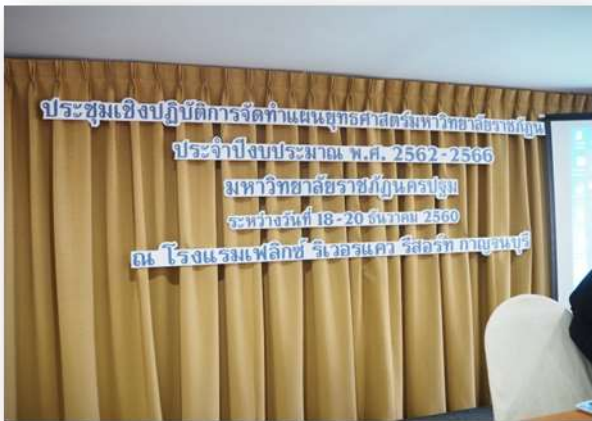
สั่ง ณ วันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2560

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมเดช นิลพันธุ์)
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ภาพกิจกรรม





กำหนดเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์

ภาพกิจกรรม





กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

ภาพกิจกรรม





ภาพกิจกรรม





การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ 355/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562)

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 -2566 และสภามหาวิทยาลัยฯ อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 2/2561 วันที่ 3 มีนาคม 2561 ซึ่งเป็นแผนระยะ 5 ปี ที่ใช้กำหนดทิศทางของมหาวิทยาลัยฯ แต่เนื่องด้วยปัจจุบันสถานการณ์ของประเทศและสังคมในหลายด้านมีการเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยฯ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ทบทวนเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ "มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะและเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้ประเทศ" และกำหนดพันธกิจไว้ 5 ด้าน ได้แก่ ผลิตบัณฑิต วิจัย พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และบริหารจัดการทรัพยากรภายใน อีกทั้งยังได้กำหนด 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ การพัฒนาท้องถิ่น การผลิตและพัฒนาครู การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และได้ถ่ายทอดสู่มหาวิทยาลัยฯ ทุกแห่งได้รับทราบ เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศมีแผนที่สอดคล้องกับแผนฉบับดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การทบทวนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 31(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562) ดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ ดร.วิรัตน์	ปิ่นแก้ว	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	มรรควิบูลย์ชัย	รองประธานกรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	เปี้ยถนอม	กรรมการ
4. อาจารย์ชัยยุทธ	มณีรัตน์	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์การุณย์	दानประดิษฐ์	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรศักดิ์	อาลัย	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์	ฉิมะสังคนันท์	กรรมการ
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริชัย	โสภา	กรรมการ
9. อาจารย์ ดร.ดารินทร์	โพธิ์ตั้งธรรม	กรรมการ
10. อาจารย์วิโรจน์	บัวงาม	กรรมการ



- 2 -

13. อาจารย์ ดร.นิพล	เชื้อเมืองพาน	กรรมการ
14. รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ	โควินทวีวัฒน์	กรรมการ
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทนา	วัฒนกาญจนะ	กรรมการ
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พชัยชนก	บัวเจริญ	กรรมการ
17. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล	เรืองศรี	กรรมการ
18. รองศาสตราจารย์ชัยเลิศ	ปรีสุทกุล	กรรมการ
19. อาจารย์ญาณภัทร	ยอดแก้ว	กรรมการ
20. อาจารย์ ดร.พิทักษ์พงศ์	ป้อมปราณี	กรรมการ
21. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิฏฐิตา	เชิดชู	กรรมการ
22. รองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์	ศิริรินทร์	กรรมการ
23. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์นาด	นาถวานันท์	กรรมการ
24. นางศิริพร	โรจน์พิทักษ์กุล	กรรมการและเลขานุการ
25. นางจันทกานต์	ภาตินุ	ผู้ช่วยเลขานุการ
26. นางสาววิญญูวิรุจน์	แจ้งพลอย	ผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสาวสาวิตรี	ไทรเชื่อนันท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
28. นายณภัทร	มงคลนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
29. นายสุภาพ	วรรณณมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางสาวเอื้อมพร	ศรีสวัสดิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
31. นางสาวสิริรัตน์	เหล่าสิม	ผู้ช่วยเลขานุการ
32. นางสาวสุวรรณา	บ๋อยกระโทก	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยฯ
2. ทบทวน/จัดทำแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2566 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2562) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

(อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ปิ่นแก้ว)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

15/1/62 08:16:41:01 Non-PK Server Sign

Signature Code : RQADA-EQAMg-BBAEY-ANQAS



ภาพกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม